

YENİ tədris ilinə hədəflərlə



“2025-2026-cı tədris ili: yeniliklər və hədəflər” mövzusunda tədbir keçirilib

Emin ƏMRULLAYEV:

Mükəmməl sistemlər yeniliklər tətbiq edilən sistemlərdir. Yaxşı sistem odur ki, bu sistemin yaxşı nailiyyətləri var. Dərslilər baxımından biz hazırda kafidən yaxşıya gedən istiqamətdəyik. Prioritetləri analiz etmək lazımdır ki, biz hardan hara getdiyimizi anlaya bilək. Biz 16-12% məktəbəqədər əhatəlikdən 40%-ə gəlib çıxa bilmişik. Biz bunun nəticələrini zaman keçdikcə görəcəyik. 2013-cü ildə məhz cənab Prezident tərəfindən imzalanan “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” Azərbaycan təhsilinin gələcəyi üçün əsaslı bir baxış təqdim etdi. O sənəd o vaxt üçün ölkəmizdə təhsilin necə olmalı olduğunu çox geniş və mükəmməl şəkildə təsvir edirdi. 2013-2014-cü illərdə biz həmin arzuları təhlil edib, başlanğıc nöqtəmizi müəyyənləşdirməyə çalışdıq. Burada həm ictimaiyyətin, həm də mütəxəssislərin fikirləri önəmli oldu. 2013-cü ilin təhlillərinə görə isə Azərbaycan təhsil sistemi bəzi sahələrdə qeyri-kafi səviyyədə idi. Burada “kafi” sözünü mənfi mənada yox, minimal standartlara cavab verən, lakin zəif səviyyə kimi qəbul etmək lazımdır. Yeni təhsil sistemimiz ya qeyri-kafi, ya da minimal səviyyədə idi, bunun da üzərində işləmək zəruri idi. Həmin dövrdən bəri təhsil sistemində ciddi inkişaf üçün addımlar atılıb.

Sentyabrın 12-də “2025-2026-cı tədris ili: yeniliklər və hədəflər” mövzusunda həsr olunmuş tədbir keçirilib.

Tədbirdə elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev, millət vəkilləri, ali təhsil müəssisələrinin rektorları, Elm və Təhsil Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən qurumların rəhbər heyəti və əməkdaşları, təhsil mütəxəssisləri, media qurumlarının rəhbərləri, direktor və müəllimlər iştirak ediblər.

Tədbir Dövlət himninin səsləndirilməsi ilə başlayıb, ardınca şəhidlərimizin xatirəsi bir dəqiqəlik sükutla yad edilib.

Tədbirdə ilk olaraq çıxış edən Məktəbəqədər və Ümumi Təhsil üzrə Dövlət Agentliyinin direktoru Eşqi Bağirov ötən tədris ilində əldə olunan nailiyyətlər, aparılan təhsil islahatları, mövcud problemlər və onların həlli istiqamətində atılan addımlardan söz açıb, perspektivdə nəzərdə tutulan məsələlər, yeni tədris ilinin əsas hədəflərindən bəhs edib.



Daha sonra Təhsil İnstitutunun direktoru vəzifəsini icra edən, elm və təhsil nazirinin müşaviri Elnur Əliyev çıxış edib.

Elnur Əliyev şagird nailiyyətlərinin milli qiymətləndirilməsi tədqiqatının məqsədi, keçirilməsi və nəticələri, məzmun və metodik dəstək ilə bağlı son dövrlərdə görülmə işlər, eləcə də aparılan keyfiyyət monitorinqlərinə dair məlumatları tədbir iştirakçıları ilə bölüşüb.

Tədbir çərçivəsində Bakı şəhəri 83 nömrəli məktəb-liseyin direktoru Almaz Bayramova, Ağstafa rayonu Dağkəsəmən kənd 2 nömrəli tam orta məktəbin direktoru Vüsal Həsənov və Sumqayıt şəhəri 11 nömrəli tam orta məktəbin Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimi Elnarə Qurbanzadə də çıxış edərək öz fikir və təkliflərini bölüşüblər.

Tədbirdə iştirak edən elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev çıxışında 2025—2026-cı tədris ilində qarşıya qoyulan prioritet istiqamətlər, təhsil siyasətində nəzərdə tutulan əsas hədəf və gözlənilən yeniliklər barədə geniş məlumat verib. Nazir təhsil sistemində keyfiyyətin yüksəldilməsi, müəllimlərin peşəkar inkişafı, şagird nailiyyətlərinin artırılması və rəqəmsal texnologiyaların tətbiqi sahəsində görülmə işlərdən bəhs edib.

Emin Əmrullayev həmçinin vurğulayıb ki, davamlı islahatlar nəticəsində təhsilin bütün pillələrində şəffaflıq, effektiv idarəetmə və nəticəyönlü yanaşma əsas prinsip kimi qəbul olunacaq. Nazir məktəblərlə yanaşı, müəllim və şagirdlərin də dəstəklənməsinin vacibliyini qeyd edərək bu istiqamətdə yeni təşəbbüslərin həyata keçiriləcəyini bildirib.

Tədbir uşaq-gənclər inkişaf mərkəzlərinin məktəblilərinin ifasında musiqi nömrələri ilə davam edib.

Eşqi BAĞIROV:

Müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsinin qiymətləndirilməsi prosesi onların sosial rifahını yaxşılaşdırmaqla yanaşı, şagirdlərin keyfiyyətli təhsilə çıxış imkanlarını genişləndirməyə xidmət edir. Bu istiqamətdə atılan addımlar davam etdiriləcək, qiymətləndirmə mexanizmi isə daha da təkmilləşdiriləcək. Həqiqətən də nəticə çox sevincidir: şəhər məktəblərinə təyin olunan müəllimlərin göstəricisi 80 faizdən yuxarıdır, kənd məktəblərinə təyin olunan müəllimlərin göstəricisi isə 70 faizin üzərindədir. Ümumilikdə bu il 4 min 500-ə yaxın müəllim həm test, həm də müsahibə mərhələlərindən uğurla keçərək ümumi təhsil müəssisələrinə qəbul olunub.

Elnur ƏLİYEV:

Son 4 ildə ümumi təhsildə dərs keyfiyyətinin artırılması məqsədilə həyata keçirilən keyfiyyət monitorinqlərinin nəticələri açıqlanıb. Elm və Təhsil Nazirliyinin həyata keçirdiyi bu monitorinqlər yalnız dərs prosesini deyil, məktəbin idarə olunması, ümumi mühiti və şagird davranışlarını da əhatə edir. Lakin bu təqdimatda əsas diqqət dərs keyfiyyəti ilə bağlı toplanmış məlumatlara yönəlib. Son 4 il ərzində 400 məktəbdə 17300 dərs dinlənilib və bu dərslərlə bağlı sistemli məlumat bazası formalaşdırılıb. Monitorinqlər, əsasən, ibtidai və ümumi orta təhsildə Azərbaycan dili, riyaziyyat, ingilis dili və digər fənləri əhatə edib. Dinlənən hər 10 dərstdən 7-də tədrisin keyfiyyəti zəif olub. Hər 10 dərstdən 3-də müəllimlər vaxt və resurslardan səmərəli istifadə ediblər. Hər 10 dərstdən 7-də formativ qiymətləndirmə düzgün aparılıb.