

## METODİKA

---

УДК 37.

Наиля Агаева  
АУЯ

### К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ КАК СИСТЕМЕ

**Ключевые слова:** экстралингвистический фактор, системные отношения, лексико-семантические группы, парадигматические объединения слов, дифференциальная сема.

**Açar sözlər:** ekstralingvistik faktor, sistemli münasibətlər, leksik-semantik qruplar, sözlərin paradiqmatik birləşməsi, differensial sem.

**Key words:** extralinguistic factor, systemic relations, lexico-semantic groups, paradigmatic word combinations, differential seme.

Изучение системности в языке является одной из основных задач и целей лингвистического исследования. Лингвисты с давних времен исследовали фонетические, фонологические и грамматические системы (морфологические и синтаксические), лексические же системы начали исследовать сравнительно недавно.

Системность в лексике представляет собой очень сложное явление, так как лексика довольно трудно поддается упорядочению, поскольку сложным является уже само слово как её основная единица. Лексику мы должны характеризовать как разнородную открытую систему, состоящую из разного рода единиц и практически почти бесконечного их числа, включая все слова и их значения. Это особая организация, единицы которой связаны и взаимообусловлены особым образом в содержательном плане языка и подчинены экстралингвистическим факторам. О характере лексики в связи с экстралингвистическими факторами Д.Шмелёв пишет: «... Непосредственное действие на лексику внеязыковой действительности обуславливает то, что она должна представлять собой открытую незамкнутую систему» [1].

Открытой системой лексика является потому, что лексическая система живого языка постоянно пополняется, обогащается.

Обогащение языка – это появление новых слов, новых значений слов, новых выражений и устойчивых сочетаний, которые отражают изменения в составе и свойствах предметов и явлений объективного мира, в общественной деятельности человека и работе человеческого сознания или являются результатом внутриязыковых процессов [2].

Все приведенные факты ставят перед методистами задачу решения многих специальных вопросов методики обучения лексике. И. Слесарева выдвигает требование: «При обучении лексике надо исходить из двух основных моментов:

а) из определенной теоретической основы обучения лексике, включающей отношение к главным понятиям современной лексической семантики (к ним принадлежат понятие лексического значения, системных отношений между словами в языке);

б) из ориентированного отношения к лексике как объекту лингвистического описания и обучения» [3].

Считая лексику системой и учитывая её сложность, при её изучении совокупность лексического материала надо разделить на отдельные группы как составные части этой системы, а это, с другой стороны, значит, что отдельные слова, как единицы лексики, следует по каким-то признакам объединять.

В современной лексической семантике выделяются как части общей системы семантические поля, лексико-семантические группы и тематические группы.

Семантическое поле объединяет слова разных частей речи, которые находятся в лексико-семантических связях. Основанием для отнесения данной совокупности средств к полю служит наличие общего семантического признака, который, в силу того, что он обнаруживается у явлений разного уровня, может иметь как грамматическую, так и лексическую природу.

Лексико-семантические группы представляют парадигматические объединения слов, которые принадлежат к одной части речи и обладают общим сопоставительным значением (хотя и одной общей семой). Лексико-семантические группы занимают положение между синонимическим рядом слов и семантическим полем.

Тематические группы образуют классы слов, которые объединены одной темой, общей ситуацией, например, «наш город, магазин, транспорт» и т.п.).

П. Денисов перечисляет 10 групп слов, которые обеспечивают системность лексики [4].

Изучение лексики по лексико-семантическим группам, при условии рассмотрения разных видов связей и отношений между лексическими единицами в общей системе лексико-семантических связей, мы считаем наиболее целесообразной методикой при обучении иностранному языку.

Нами предлагается пример компонентного анализа лексико-семантических групп глагольных лексем, являющихся реализацией системы «усваивать какие-либо знания, навыки» в русском языке. Эту лексико-семантическую группу образуют лексемы **учиться, обучаться, заниматься, изучать, исследовать, рассматривать, обладать, усваивать**.

Лексико-семантическая группа глаголов с общей семой «учиться» включает приведенные выше лексемы, которые отличаются друг от друга дифференциальными или дополнительными семами, что проявляется, главным образом, в разной сочетаемости.

Лексема **учиться чему**: плаванию, хорошим манерам; **учиться как**: хорошо, плохо; **учиться на чём**: на опыте, на ошибках.

Лексема **учиться** содержит и семему «получать образование, специальность где-либо»: Мы с ними вместе учились в университете. Дополнительной семемой здесь является «получать образование» и «место получения образования».

Видовые пары образуют глаголы с первым значением **научиться, выучиться, обучиться**.

Синонимичной лексеме **учиться** является лексема **обучаться** в обоих значениях, но не во всех сочетаниях: обучаться играть на скрипке, обучаться ремеслу, обучаться в университете.

Реализацией семемы «усваивать в процессе обучения» является лексема **заниматься чем**: историей, литературой, музыкой.

Дополнительную семему здесь образует «процесс обучения».

Второе значение с управлением **с кем-либо** содержит дифференциальную сему **обучать кого**: студентов, аспирантов, **преподавать кому**: школьникам, магистрантам.

Следующая лексема анализируемой лексико-семантической группы – **изучать** содержит семему «усваивать в процессе обучения» и выступает в сочетаниях: **изучать что**: русский язык, ремесло.

Эта лексема является также реализацией семемы «научно исследовать»: изучать эпоху средневековья, произношение, и семы «внимательно наблюдая, ознакомиться: изучать обстановку, изучать человека. Дополнительными семемами здесь являются «научно» и «исследовать». Синонимичной лексеме **усваивать** в первом приведенном значении является лексема **овладевать**: прочно **усваивать что-либо, овладевать чем-то**. Усваивать законы физики, уроки музыки, овладевать теорией перевода, английским языком.

Лексема **овладевать** частично совпадает с лексемой **усваивать**: усваивать – в процессе изучения чего-либо приобрести какие-либо знания: Языки он усваивает быстро. Дополнительной семумой здесь является «прочно усвоить».

Синонимической лексеме **изучать** во 2-ом и 3-тнем значениях является лексема **исследовать** – подвергать научному анализу, рассмотрению: изучать местность, вакцину.

Эта лексема содержит также семему «**осматривать**» для выяснения, изучения чего-либо: осматривать больного.

С первым приведенным значением связана лексема **рассмотреть** – вникнуть во что-либо, разобраться, обсудить рассмотреть вопросы, жалобы.

При обучении иностранному языку должны изучаться не только системные, но и функциональные отношения. А. Колесникова считает принципиально важным то обстоятельство, что для современной методики характерен «не изолированно фрагментный, а системно-структурный и системно-функциональный подходы к описанию лексического материала в учебных целях» [5].

Понимание системы как единства своеобразно организованных единиц языка предполагает не только анализ семантики значений этих единиц и их взаимосвязей, но требует и их синтеза, чтобы обнаружить структуру языка в целом. По мнению А. Уфимцевой, «определяется ли смысловая структура отдельного слова или особенности лексико-семантической системы в целом, в обоих случаях путь лежит через лексико-семантические группы» [6].

Методически организованное изучение каждой новой лексико-семантической группы, основанное на системно-структурном и системно-функциональном подходах к описанию лексики, способствует созданию у обучающихся лексических микросистем, в которые целенаправленно включаются новые слова.

### **Использованная литература**

1. Шмелёв Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.: Наука, 2000.
2. Новое в лингвистике. Словарные материалы. // Под ред. Н.З. Котеловой// М.: Русский язык, 1998.
3. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М.: Русский язык, 2003.
4. Денисов П.Е. Лексика русского языка и принципы её описания. М.: Русский язык, 2008.
5. Колесникова Д.Ф. Проблемы обучения русской лексике. М.: Русский язык, 1999.
6. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. М.: Изд-во АН СССР, 1998.

**Nailə Ağayeva**

#### **Xülasə**

#### **Leksikanın sistem şəklində öyrədilməsinə dair**

Hazırkı məqalədə leksikadakı sistemlilik bir mürəkkəb hadisə kimi nəzərə çarpdırılır.

Mötəbər mənbələrə əsaslanaraq leksikanın tədrisi metodikasına dair məsələlərinin həlli ilə bağlı müxtəlif nöqteyi-nəzərlər təqdim olunur. Məqalədə feili tərkibli leksemlərin leksik-semantik qruplarının komponentlər müstəvisində analizinə dair nümunələr verilmişdir.

**NailaAgayeva**

#### **Summary**

#### **On the problem of teaching lexics as a system**

The article deals with the problem of teaching lexics as a system. Teaching lexics in a system is considered as a complex phenomenon. Basing on the authorized sources different views on the solution of many special problems have been introduced in the article.

In the article many examples are introduced on the componential analyses of lexico-semantic groups of verbal lexemes.

*Rəyçi: fil.e.d.F.Baxşiyeva*

*Redaksiyaya daxil olub: 06.05.2020*