

GƏLƏCƏKDƏ İNGİLİS DİLİNİN QLOBAL DİL KİMİ İSTİFADƏSİ

İngilis dili, dünyanın digər dilləri kimi, adi və ümumi dildir. Tarixən bu dildə bu gün Böyük Britaniya kimi tanınan Şimali Avropanın kiçik bir bölgəsində az sayda insan danışır. Hətta dilin adadan yayıla bilməyəcəyi proqnozlaşdırılırdı. Riçard Malkaster 1582-ci ildə yazdığı yazıda qeyd edirdi: “Bizim ingilis dilimiz kiçikdir – o, bizim bu adamızdan uzağa uzanmır” (2, s.5). Qısacası ingilis dili adada əbədi qalacaqdı. Lakin ingilis dilinin genişlənməsi dünyanın hər tərəfinə sürətlə yayıldığı üçün Riçardın proqnozu doğru deyildi. Əslində bu dildən istifadə olunur. Dünyadakı bir çox dillər arasında birinci dil, ikinci dil, xarici dil və ya hətta beynəlxalq dil kimi geniş yayılmışdır. Crystal dünyada bir milyardan çox insanın ingilis dilində danışdığını, öyrəndiyini, öyrətdiyini və istifadə etdiyini iddia etdi (2, s.6). Digər dillərdən fərqli olaraq, Ammon, Baker, Qradol kimi bəzi alimlər ingilis dilinin “müstəsna” bir dil olduğuna qəti şəkildə inanırdı, çünki bu dil təhsil, məşğuliyyət və ünsiyyət üçün yüksək üstünlük təşkil edir və seçilir. Təhsildə, məsələn, dünyanın demək olar ki, bütün ölkələri ingilis dilini seçir. Bəzi ölkələr ingilis dilini ibtidai məktəblərdən, digərləri isə orta məktəblərdən tədris etməyə başlayır. Məcburi fənlərdən biri kimi, tələbələr orta və ya yuxarı orta məktəbləri keçmək üçün ingilis dilini öyrənməlidirlər. İngilis dili də universitetlərə qəbul imtahanlarında məcburi fənlərdən birinə çevrilir. Üstəlik, dünyanın əksər şirkətləri işçilərindən ingilis dilini bilmələrini və başa düşmələrini yüksək tələb edir. Yeni işçiləri işə götürərkən şirkətlərin reklamda tələblərindən biri ingilis dilində danışmaq və ya yazmaq bacarığıdır. Graddol həmçinin hesab edirdi ki, ingilis dili dünyada informasiya mübadiləsi və ya biznes əməliyyatları üçün qapı kimi istifadə olunur (4, s.3). Eynilə, Hammer ingilis dilinin indi qlobal miqyasda iqtisadi fəaliyyətlər üçün bir dil kimi istifadə olunduğuna qəti şəkildə inanırdı (5, s.13). Bundan əlavə, ingilis dili milli sərhədlər arasında ünsiyyət üçün bir dil kimi istifadə olunur. Ünsiyyət qurmaq üçün ingilis dilindən istifadə insanlara, xüsusən də dillər, mədəniyyətlər, həyat tərzləri və s. kimi müxtəlif mənşəyi olanları tanımağa, bir-birini başa düşməyə və hörmət etməyə kömək edə bilər. “İnsanlar bir-birlərindən qorxduqları üçün yola getmirlər. İnsanlar bir-birlərini tanımadıqları üçün bir-birlərindən qorxurlar. Onlar bir-birlərini düzgün ünsiyyət qurmadıqları üçün tanımır” (1, s. 12). Bundan əlavə, Seidlhofer qeyd etmişdir ki, ingilis dili dünya dili, beynəlxalq dil və ya qlobal dil ünsiyyəti kimi fərdlər arasında anlaşılmazlıq və yanlış təfsirdən yüksək effektiv şəkildə qaça bilər (7, s.339).

Bununla belə, ingilis dilinin qlobal dil olub-olmaması məsələsi düşünülmüş, mübahisəli və uzun sürən mübahisələrə səbəb olub və hətta bütün dünya üzrə müəlliflər və alimlər arasında gərginliyə səbəb olub. Arqumentlər müəllifləri və alimləri iki əsas fərqli perspektivə ayırdı. Bəzi müəlliflər ingilis dilini mənfi terminlərlə etiketləmişlər, məsələn; a lingua frankensteinia, ingilis canavarı, linqvisid; linqvistik imperalizm a lingua tyrannosaura və digər mənfi terminlər. Bu müəlliflər üçün bu neqativ terminlərdən ingilis dilinin qlobal dil kimi bütün dünyada kabusa çevrilməsi, xüsusən də dil müxtəlifliyi haqqında aydın təsəvvür yaratmaq üçün istifadə edirlər. Bu müəlliflər, məsələn, güclü inanırdılar ki, ingilis dili artıq dünyada bir çox yerli dilləri öldürüb. Tsuda ingilis dilini ingilis hegemonluğu kimi etiketlədi (8, s. 47). Tsuda görə ingilis hegemonluğu ingilis dilinin üstünlüyünün dünyadakı digər dilləri, xüsusən də zəif və kiçik dilləri təhdid etdiyi və öldürdüyü bir vəziyyətdir. Əslində, bəzi dillər dünyanın hansısa yerində nəslə kəsilməkdə və ölüm dillərinə çevrilir. Başqa sözlə, ingilis dili populyarlaşır və buna görə də bütün dünyada daha çox insan ingilis dilindən istifadə etməyə və danışmağa cəlb edir və təəssüf ki, öz doğma dil(lər)indən imtina edir. Üstəlik, Tsuda daha sonra davam etdiyi kimi, ingilis dilinin digər (yerli) dillər üzərində üstünlük təşkil etməsi “onun dilində danışanlar və bilməyənlər və yaza bilməyənlər arasında ayrı-seçkiliyə, ədalətsizliyə və bərabərsizliklərə” səbəb ola və yarada bilər. Məsələn, ayrı-seçkiliklərdən biri odur ki, insanlardan iş üçün müraciət edərkən çox yaxşı ingilis dili biliklərinə malik olmaları tələb olunur. Başqa sözlə, iş üçün müraciət etmək istəyən, lakin ingiliscə yaza və danışa bilməyənlərə qarşı ayrı-seçkilik etdi. Tsuda tərəfindən davam etdirilən başqa bir misal, dünyada demək olar ki, 86% insanların ingilis dilini xarici dil kimi öyrənməsidir. Bu insanlar ingilis dilində öz ana dillərindən daha çox səriştəyə malik olduqda daha prestijli mövqeyə sahib ola bilərlər. Əslində, ingilis dili qlobal miqyasda məktəblərdə məcburi fənlərdən birinə çevrilmək üçün tətbiq edilir. Üstəlik, görünən odur ki, bəzi ölkələr öz insanlarını ingilis dilini öyrənməyə davamlı olaraq dəstəkləyir və həvəsləndirir və müəyyən dərəcədə onları yerli sakinləri öyrənməkdən çəkindirir. Bunun əksinə olaraq, ingilis dili bütün dünyada insanları birləşdirən birləşdirici alət kimi qəbul edilir. Bu dil mədəniyyətindən, milliyətindən, inancından və ölkələrindən asılı olmayaraq bütün dünyadakı insanları birləşdirir. Crystal ingilislərin böyük dünyanı kiçik bir kəndə çevirdiyinə inanırdı. Qısacası, ingilis dili qlobal bir dil olaraq bütün dünyadakı insanları ünsiyyət baxımından birləşdirdi. Məsələn, Hindistan, Seneqal, Portuqaliya və İspaniyadakı insanlar ünsiyyət vasitəsi kimi ingilis dili vasitəsilə normalar, dəyərlər və inanclar kimi mədəni anlayışları paylaşa bilərlər. Bu yolla, ən azı bütün dünyada insanlar arasında mədəni anlaşılmazlıqları azalda və minimuma endirə bilər. Bundan əlavə, ingilis dili ünsiyyət qurmaq və fərqləri həll etmək üçün körpü kimi görünür, məsələn. qlobal miqyasda ölkələr üzrə siyasət və münaqişələr. Bir bölgədəki ölkələr arasında fikir ayrılıqları və münaqişələr bəzən müharibələrə səbəb ola bilər. Bununla belə, bu münaqişələrin qarşısını əsasən ünsiyyət vasitəsi kimi ingilis dili vasitəsilə vasitəçilik və danışıqlarla almaq olar.

Global miqyasda ingilis dili tədris materiallarından istifadənin müxtəlifliyi. hər şeydən əvvəl xarici ölkələrdə ingilis dili tədris materiallarının istifadəsi ingilis dilinin ana dili olduğu ölkələrdən fərqli olacaq. Graddol kimi bəzi nəzəriyyəçilər iddia edirdilər ki, bəzi qeyri-doğma ölkələrin tədris metodları, kurikulumlar və materiallar kimi öz ingilis dili resurslarını yaratmaq və inkişaf etdirmək ehtimalı var (4, s.57). İngilis dilinin tədrisi və öyrənilməsi resursları ingilis dili qaydalarına və biliklərinə uyğun olaraq, lakin yerli mədəniyyət fonuna əsaslanaraq tərtib edilir və inkişaf etdirilir. Başqa sözlə, Graddol-un

¹² Azərbaycan Universitetinin doktorantı

daha sonra iddia etdiyi kimi, ana dili olmayanların müəlliflərinin ingilis dili materiallarını tərtib etmək və inkişaf etdirmək qabiliyyətinə güclü inanırlar, çünki onlar öz ölkələrinin sosial kontekstini bilir və yaxşı başa düşürlər. Graddol-un iddiasını dəstəkləmək üçün burada irəli sürülən arqument Phan ilə eynidir ki, ingilis dilinin doğma müəllimləri və ya ekspertləri tərəfindən hazırlanmış və işlənib hazırlanmış ingilis dili tədrisi öyrənmə resursları doğma ingilis ölkələri üçün çox uyğun ola bilər, lakin deyil. Məsələn, hamburger, hotdog və pizza kimi yeməklər üçün sözlərin öyrədilməsi və öyrənilməsi qərb ölkələrindəki məktəblər üçün daha uyğun ola bilər, məsələn. Britaniya, Kanada və ya Avstraliya, lakin İndoneziyada deyil. Bu cür qidalardan adətən İndoneziya xalqı tərəfindən tapılmır və ya istehlak edilmir. Eynilə, becak, bemo, andong və s. kimi yerli və ənənəvi nəqliyyat haqqında ingilis dilini öyrətmək Avstraliyadan daha çox İndoneziyada mədəni baxımdan daha uyğundur. Beləliklə, ingilis dilinin tədris olunduğu qeyri-doğma ölkələrin sosial və mədəni yerli kontekstini nəzərə almaq vacibdir. İnsanlar ingilis dilini öyrənəndə və ya öyrətdikdə, mədəni olaraq ingilis dilinin doğma dillərində danışanlara bənzəmək məcburiyyətində deyillər. İngilis dilini öyrətmək və öyrənməkdə əsas məqsəd ingilis dilini ana dili və ya qeyri-ana dili kimi istifadə etməsindən asılı olmayaraq bütün dünyada digər insanlarla əlaqə yaratmaq, ünsiyyət qurmaq və paylaşmaqdır. Bəzi hallarda, ingilis dilindən qeyri-ana dil kimi istifadə edənlər tərəfindən mədəni yerli ingilis dili tədris materiallarının yaradılması ideyası, çox güman ki, ingilis dilini yerli olmayan öyrənənlər üçün faydalı ola bilər. Bununla belə, hesab olunur ki, yerli mədəniyyətlərlə əlaqəli ingilis dili tədris materiallarının hazırlanması və yaradılması kifayət deyil.

Strevensin daha sonra qeyd etdiyi kimi, ana dili danışanlara yanaşma və metodologiyanın düzgün və sisteməlik şəkildə tərtib edilib-edilmədiyini qiymətləndirmək və qiymətləndirmək üçün hələ də ehtiyac var. Həm də hesab olunur ki, ana dili danışanlar ingilis dili materiallarının dizaynında və hazırlanmasında öz həmkarlarına istiqamət verə və kömək edə bilərlər. Buna görə də Thao (1991) Kam sitat gətirdiyi kimi məntiqli bir həll təklif etdi ki, keyfiyyətli ingilis dili dərsləkləri hazırlayan anadillilər və yerli mədəni kontekstləri başa düşən qeyri-anadillər arasında əməkdaşlığı nəzərə almaq lazımdır (6, s.465). Qətiyyətlə inanılır ki, bu cür əməkdaşlıq hər iki tərəfə qlobal səviyyədə ingilis dilinin tədrisi və öyrənilməsinin, eləcə də dərsləklərin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasına, artırılmasına və inkişafına kömək edir. Əslində, bu əməkdaşlıq Çin, Hindistan, Afrika, Koreya və digər ölkələr kimi dünyanın hər yerində həyata keçirilib və həyata keçirilib. Məsələn, Çində bəzi böyük şəhərlər var, məsələn. Şanxay və Quanjou artıq ingilis dili dərsləklərini qəbul edib və yerli nəşriyyatlar tərəfindən nəşr olunan Çin mədəniyyətinə uyğunlaşdırıblar. Başqa sözlə, dərsləklər ingilis dilində, lakin yerli kontekstdə yazılır, hazırlanır və nəşr olunur. Eynilə, Birləşmiş Ştatlar, Böyük Britaniya, Kanada və Avstraliya kimi bəzi İngilis ölkələri dünyanın əksər qeyri-İngilis ölkələrində İngilis institutları yaradır. Məsələn, Avstraliya İndoneziyada İngilis institutu yaradır, məsələn. IALF, İndoneziya Avstraliya Dil Fondu (9). Bu qurumun məqsədləri öyrənənlər üçün ingilis dili bacarıqlarını hazırlamaq, təkmilləşdirmək və artırmaq, həmçinin İndoneziyada ingilis dili müəllimləri üçün dil tədrisi metodologiyasını hazırlamaqdır. Proqramlardan biri odur ki, ingilis dili müəllimlərini öyrətmək üçün əsasən ana dili olan təlimçilər və ya müəllimlər İndoneziyanın hər yerinə səfər edirlər. Buna görə də, ana dili olmayanlar öz ingilis dili materiallarını yarada və inkişaf etdirə bilsələr də, yəne də ana dili danışanların əməkdaşlığa və köməyinə ehtiyac duyurlar.

Global dil kimi ingilis dilinin daha az üstünlük təşkil etməsi. İkincisi, qlobal dil kimi ingilis dilinin dünyada daha az dominant olması ehtimalı var. Graddol qeyd etdi ki, ispan, ərəb, mandarin və rus kimi bəzi əsas dillər sürətlə yüksəlir və daha çox üstünlük təşkil edir (4, s.8). İddiasını dəstəkləmək üçün o, regional bir dil olaraq Mandarin dilinin Honq-Konq, Şanxay və Cənub-Şərqi Asiyada xarici Çin bölgələrində iqtisadi ünsiyyət üçün Böyük Çinin lingua franca kimi daha vacib olduğunu vurğulayır. Sinqapur, İndoneziya, Malayziya. Eynilə, digər əsas dillərin hökmranlığını bəzi bölgələrdə də görmək olar, məsələn. Cənubi Amerikada ispan dilinin, Mərkəzi və Şimali Asiyada rus dilinin, həmçinin Orta Şərqdə və bəzi İslam ölkələrində ərəb dilinin mövqeyi. Nümunələrdən biri budur ki, bəzi İslam ölkələri müqəddəs kitab Quranı oxumaq və öyrənmək üçün ərəb dilindən istifadə edirlər. Həmçinin, CNN, BBC, MTV və s. kimi bəzi beynəlxalq mediada ingilis dili üstünlük təşkil etməyəcək. Bu medialar təkcə ingilis dilində xəbərlər deyil, həm də İspaniya, ərəb, mandarin və s. kimi digər əsas dominant dillərdir. Başqa sözlə, Bu beynəlxalq mediaların dünyada çoxlu sayda tamaşaçı cəlb etmək üçün müxtəlif dillərdə yayımlandığına inanılır.

Bu medialar, daha sonra McPhail'in iddia etdiyi kimi, böyük bazar payları və daha çox pul əldə etmək üçün bu mediaların istifadə etdikləri dillə yerli izləyicilərə çatması lazım olduğunu və buna inandığını başa düşürlər. Bir sözlə, ingilis dili daha az tələb olunur. Nəticə etibarlı ilə, ingilis dilinin gələcəkdə daha az dominant olması ehtimalı olduğundan, onu bütün dünyada nəslə kəsilməkdə olan və ölmüş kiçik azlıq dillərinin əsas və ya birbaşa səbəbi kimi ittiham etmək olmaz (8, s.49). Çin, Ərəb, Bahasa İndoneziya və İspan kimi əsas dillərdən bəziləri də öz ölkələrində nəslə kəsilməkdə olan və ya ölmüş azlıq dilləri üçün məsuliyyət daşımalıdır. Bu əsas dillər dünyadakı bəzi azlıq dillərinin varlığını davamlı olaraq təhdid edir. Harmer bəzi And dillərinin ispan tərəfindən davamlı olaraq necə təhdid edildiyini misal gətirir (5, s.16). Eynilə, Florey iddia etdi ki, İndoneziyada bəzi yerli azlıq dilləri ciddi təhlükə altındadır və bəziləri Bahasa İndoneziyasına görə ölüm dillərinə çevrilir (3, s.4). Beləliklə, belə nəticəyə gəlmək olar ki, qlobal dil kimi ingilis dili daha az üstünlük təşkil edir, çünki bəzi əsas dillər məsələn. Çin, İspaniya və Mandarin bəzi bölgələrdə sürətlə genişlənir.

İngilis forma(lar)ının yeni və müxtəlifliyi. Üçüncüsü, yeni mühitə gəldikdə ingilis dili müxtəlif olacaq. İngilis dilinin yerli formalarda mənimsənilməsinin daha çox müxtəlif ingilis dilini meydana gətirdiyi və ya ingilislər adlandırıldığı qəti şəkildə iddia edilir (4, s.12-13). “İngilis dili” termini Tsuda sitat gətirildiyi kimi ingilis və yerli dilin “funksional müxtəliflik” kimi tanınması lazım olan kulturasiya və variasiyaya aiddir (8, s.48). Başqa sözlə, dünya miqyasında bir sıra ingilis sortlarının inkişafı, böyüməsi və yetişməsi məsələn. Sinqapur, Afrika, Hindistan ingilis dilinin müxtəlifliyini əks etdirə bilər. Crystal qeyd etdi: “İngilis dili Qərbi Afrika, Sinqapur, Hindistan və ya Cənubi Afrika kimi yerlərdə istifadə olunduğu

zaman yeni lüğət yarada biləcək mədəni sahələr və zirvələr bu dilə uyğunlaşır. O, sözlünə davam edərək dedi: “Dil öyrənmək dərhal dildə hüquq sahibi olmaq deməkdir. İstədiyiniz kimi ona əlavə edə, dəyişdirə, onunla oynaya, içində yarada və onun bəzi hissələrinə məhəl qoymayacaqsınız. Və ingilis dilinin gələcək kursuna onu ana dili kimi danışanların olduğu kimi ikinci və ya xarici dil kimi danışanların da təsiri altında olacağı ehtimalı var” (2, s.6). Başqa sözlə, yeni mühitlərin danışanları və mədəni konteksti əsasən ingilis dilinin müxtəlifliyinə təsir edəcək. Eynilə, Mestri hesab edirdi ki, ənənəvi olaraq ana dili danışanların orijinal dili ilə əlaqələndirilməyən mədəni kontekstdə müxtəlif çeşidlərə malik qeyri-anadillər tərəfindən ingilis dilindən artan istifadə var. Üstəlik, dinamik və çevik dil kimi ingilis dili yeni yerlərə asanlıqla uyğunlaşa bilər, məsələn, yeni lüğət yarada bilər. Məsələn, Cənubi Afrika Sunday Times “Diplomatik İndabalar nadir hallarda istehsal edir...” indaba Nquni qəbilə dilində ilk olaraq qəbilə konfransı mənasını verən sözdür, lakin siyasi qruplar arasında hər hansı bir konfrans mənasını vermək üçün genişləndirilmişdir. Eynilə, Nigeriyada ingilis dilinin Nigeriya dilinə təsirini doti (çirkli), loya (vəkil), telo (taylor), palo (salon) və başqaları kimi bir sıra sözlərdə izləmək olar. İngilis dili də digər dilləri ingilis dilinə uyğunlaşdırır və ya qəbul edir. Məsələn, bumeranq, dinqo, kenquru, koala kimi aborigen sözlər və başqa sözlər indi ingilis dilində geniş yayılmışdır. Eynilə, squash, tomahawk, totem kimi bəzi hind sözləri və digər hind sözləri də ingilis dilində geniş yayılmışdır.

Nəhayət, qlobal bir dil olaraq ingilis dili bəzi böyük dəyişikliklərə səbəb oldu. İngilis dilinin yeni mühitə gəldikdə özünü dəyişdirəcəyi iddia edilir. İngilis dili də digər dillərdən bəzi çətinliklərlə üzləşəcək, məsələn. Mandarin, Ərəb, İspaniya. İngilis dilinin istifadəsi və danışanları da orijinaldan əhəmiyyətli dərəcədə fərqli olacaq. Əslində, dünyada bir çox ingilis çeşidi olacaq. Üstəlik, ingilis dilində danışanların sayı hətta doğma dildə danışanlardan da çox ola bilər. Gələcəkdə İngilis dilinin qlobal bir dil olaraq qalacağına inanılır, lakin fərqli perspektiv və ingilis dili növləri ilə. Beləliklə, insanlar ingilis dilini mənfi cəhətlər gətirəcək bir dil kimi deyil, dəyişəcək bir dil kimi görməlidirlər. İnsanlar bunu həyatlarını yaxşılaşdırmaq üçün bir fürsət kimi görməlidirlər. Başqa bir şey, insanlar ingilis dili kimi öz yerli dillərində danışmaq və təbliğatdan da istifadə etməlidirlər. Beləliklə, o, təkə dünyada bu yerli dilləri qoruyub saxlamır, həm də gələcəkdə bu dilləri gələcək nəsillərə miras qoyur.

ƏDƏBİYYAT

1. Adler, R. və Rodman, G. İnsan ünsiyyətini başa düşmək (4-cü). Fort dəyəri: Holt, Rinehart və Winston. 1991.
2. Kristal, David. İngilis dilinin dünya dili kimi gələcəyi. Konkord, 4-7 yanvar 2000.
3. Florey, Marqaret. Avstroneziyanın nəslə kəsilməkdə olan dilləri. 2010. Alındı: <http://books.google.com.au/books?id=eNF4FxD-LgC&pg>
4. Graddol, D. İngilis dilinin gələcəyi. <http://www.britishcouncil.org/English/pdf/future.pdf> saytıdan alındı
5. Harmer, Ceremi. İngilis dilinin tədrisi təcrübəsi. Kembriç, Böyük Britaniya: Pearson Longman, 2007.
6. Kam, W.H. RELC-nin Cənub-Şərqi Asiyada ELT-də Rolu (1968-2002): Mərkəz və Periferiya arasında vasitəçilik. Kam, W. Ho və Wong, Ruth. (Red.) Bu gün Şərqi Asiyada ingilis dilinin tədrisi: Dəyişən Siyasət və Təcrübələr (2-ci). Sinqapur: Times Graphics Pte Ltd, 2007.
7. Seidlhofer, B. ELT-də əsas anlayışlar. İngilis dili lingua franca kimi. ELT Journal, 2005, 59(4), 339 – 341. doi:10.1093/elt/cci064
8. Tsuda, Y. İngilis Hegemonluğu və İngilis Bölgüsü. Çin Media Araşdırması, 2008, 4(1), 47-55.
9. <http://www.ialf.edu/>

Açar sözlər: ingilis dili, qlobal miqyas, ünsiyyət, tədris materialları

Ключевые слова: английский язык, глобальный масштаб, общение, учебные материалы

Keywords: English language, global scale, communication, teaching materials

БУДУЩЕЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МИРОВОГО ЯЗЫКА

Резюме

Утверждается, что как глобальный язык английский имеет некоторые преимущества для людей во всем мире. Одним из преимуществ является то, что английский язык используется как средство общения, расширения прав и возможностей и объединения людей в глобальном сообществе. Другими словами, английский язык играет очень важную роль в объединении всех людей в мире, независимо от их национальности, культурного происхождения или расы. Однако некоторые ученые считают английский язык потенциальной угрозой языковому разнообразию в мире. Эти ученые твердо верили, что доминирующее и мощное использование английского языка в мировом сообществе разрушило и убило большинство языков мира. Английский несет ответственность за утрату и смерть родных языков тысяч меньшинств по всему миру.

THE FUTURE OF ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE

Summary

As a global language, English is claimed to have some advantages for people around the world. One advantage is that English is used as a means of communication, empowerment and unification of people in a global community. In other words, the English language plays a very important role in uniting all people in the world, regardless of their nationality, cultural background or race. However, for some scholars, English is seen as a potential threat to linguistic diversity in the world. These scholars strongly believed that the dominant and powerful use of English in the global community had destroyed and killed most of the world's languages. English is responsible for the loss and death of the native languages of thousands of minorities around the world.

RƏYÇİ: dos. E.Vəliyeva