

## **TƏRBİYƏ MƏSƏLƏLƏRİ**

### **ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ СЛОЖНЫЙ, ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ, ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Новруз Мусаев,**

*доктор наук по педагогике, профессор,  
Азербайджанский Медицинский Университет*

**Элаза Гусейнова,**

*доктор философии по педагогике, доцент,  
Азербайджанский Медицинский Университет*

**Açar sözlər:** *tərbiyə, tərbiyə olunan, tərbiyəçi, orqanizm, insan*

**Ключевые слова:** *воспитание, воспитанник, воспитатель, организм, человек*

**Keywords:** *mentoring, mentored, mentor, organism, humanbeing*

Воспитание есть организованное, преднамеренное, длительное воздействие на развитие данного организма. Чтобы это воздействие было результативным (плодотворным), у педагогики, как у науки о воспитании, есть надобность точно и ясно установить, как должно быть организовано это воздействие, какие оно может принимать формы, какими пользоваться приёмами и куда направленно. С другой стороны, необходимо уяснить себе, каким законом подчиняется само развитие организма, на который мы собираемся воздействовать. В зависимости от этого педагогика, охватывает несколько совершенно отдельные области знания. С одной стороны, поскольку она ставит проблему развития ребенка, она включается в цикл наук биологических, т.е. естественных. С другой, поскольку всякое воспитание ставит себе известные идеалы, цели или нормы, постольку оно должно иметь дело с философскими или нормативными науками.

Поэтому в педагогике всегда возникает постоянный вопрос относительно философской и биологической сторон этой науки. Несомненно, что педагогика стоит на границе тех и других.

Однако ни факты сами по себе не способны привести нас к сколько-нибудь точным научным выводам относительно воспитания, ни нормы не могут, не опираясь на факты, дать нам гарантию реальной осуществ-

вимости идеала. Научная педагогика начинает свою работу не с установления норм, законов, но с изучения фактического развития воспитываемого организма и фактического взаимодействия между ним и воспитывающей его средой. Научная педагогика основывается не на отвлеченных умозрениях, а на данных наблюдения и опыта и является вполне своеобразной эмпирической наукой, а вовсе не прикладной философией.

Являясь своеобразной эмпирической наукой, педагогика опирается на вспомогательные науки – на социальную этику, которая указывает общие цели и задачи воспитания, и на психологию с физиологией, которые указывают средства для решения задач.

Физиология является одним из важнейших разделов биологических наук. Она изучает функции, т.е. процессы жизнедеятельности живого организма, его органов, тканей, клеток и структурных элементов клеток. Для всестороннего и глубокого понимания функций физиология стремится выяснить все их свойства и проявления, взаимосвязи и изменения в разных условиях внешней среды и при различном состоянии организма. Физиология изучает видовое и индивидуальное развитие функций, изменение и приспособление их к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Конечной задачей физиологии является такое глубокое познание функций, которое

обеспечило бы возможность активного воздействия на них в желаемом направлении.

Значение физиологии для медицины настолько велико, что сулят в будущем обеспечить человеку его лучшее счастье – здоровье и жизнь. Физиология также связана с психологией и педагогикой. Физиология, в особенности учение о высшей нервной деятельности, представляет собой естественно-научную основу современной психологии и педагогики. Конкретное практическое значение физиологии для педагогики связано с тем, что понимание возрастных особенностей физиологических процессов, протекающих в организме детей, необходимо педагогу для правильной организации труда и быта ребёнка, для проведения рациональных воспитательных мероприятий.

Поведение человека протекает в сложных рамках социальной среды. Человек вступает в общение с природой не иначе, как через среду и в зависимости от этого, среда становится важнейшим фактором, определяющими устанавливающим поведение человека. Психология изучает поведение общественного человека и законы изменения этого поведения. Психология непосредственно не может дать никаких педагогических выводов. Но так как процесс воспитания есть процесс психологический, то знание общих основ психологии помогает, конечно, научной постановке этого дела. Воспитание, в конечном счете, означает всегда видоизменение наследственного поведения.

Основными элементами, из которых складывается поведение человека является реакции. Реакцией принято называть в психологии ответное действие организма, вызываемое каким-либо раздражением. Обычно все движения и поступки возникают в ответ на какие-нибудь импульсы, толчки или раздражения, которые мы называем причиной того или иного поступка.

Всякому нашему поступку предшествует какая-либо вызывающая его причина в форме либо внешнего факта, события, либо внутреннего желания, побуждения или мысли. Все эти мотивы поступков и будут раздражителями наших реакций. Таким образом, реакцию следует понимать как известное

взаимоотношение между организмом и окружающей его средой. Реакция всегда ответ организма на те, или иные изменения среды и представляет собой чрезвычайно ценный и полезный механизм приспособления.

Наблюдая над поведением человека можно заметить, что в составе его встречаются реакции разного происхождения. Одни из них являются наследственными или прирощенными и даны ребенку или в самый первый момент рождения или возникают в процессе его роста без всякой выучки и постороннего воздействия.

Другие реакции, напротив, возникают в процессе личного опыта в самое разное время и обязаны своим происхождением не наследственной организации, а индивидуальным особенностям личного опыта. Основным различием прирощенных и приобретаемых реакций служит то, что первые представляют собой совершенно однообразный для всего вида наследственный капитал полезных приспособительных движений. Вторые, напротив, чрезвычайно разнообразны и отличаются крайней изменчивостью и непостоянством.

Таким образом, решающим фактором человеческого поведения является не только биологический, но и социальный фактор, который привносит с собой совершенно новые моменты в поведение человека.

И так из всего сказанного можно сделать чрезвычайно важные психологические выводы относительно природы и существа воспитательного процесса.

Биологический фактор определяет собой тот базис, тот фундамент, ту основу прирощенных реакций, из пределов которой организм не в состоянии выйти и над которой настраивается система приобретенных реакций.

При этом с совершенной очевидностью выступает тот факт, что это новая система реакций всецело определяется структурой среды, в которой растёт и развивается организм. Всякое воспитание носит поэтому неизбежно социальный характер, хочет оно того или нет. Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организ-

ма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему ребенок, в конечном счете, воспитывается сам. В его организме, а не где-либо в другом месте происходит та решительная схватка различных воздействий, которая определяет на долгие годы его поведение. В этом смысле воспитание во всех странах и во все эпохи, всегда было социальным, как бы антисоциальным оно не было по своей идеологии.

Поэтому пассивность ученика как недооценивание его личного опыта является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель - это все, а ученик - ничто. Напротив, психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика, представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам.

В основу воспитательного процесса должно быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. В процессе воспитания учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения.

В основу воспитательного действия самих учеников должен быть положен полный процесс реакции со всеми ее тремя моментами - восприятием раздражения, переработкой его и ответным действием. Превращая педагогика чрезмерно усиливала и утрировала первый момент восприятия и превращала ученика в губку, которая тем вернее исполняла свое назначение, чем более жадно и полно впитывала в себя чужие знания. Между тем знание, не проведенное через личный опыт, вовсе не есть знание. Психология требует, чтобы ученики учились не только воспринимать, но и реагировать. Воспитывать - значит, прежде всего, устанавливая новые реакции, вырабатывать новые формы поведения.

Придавая такое исключительное значение личному опыту ученика, можем ли мы сводить к нулю роль учителя? Можем ли мы

забыть прежнюю формулу учитель - все, ученик - ничто? Ни в каком случае. Если мы должны с научной точки зрения отказать учителю в способности непосредственно лепить чужую душу, то именно потому, что мы признаем за учителем неизмеримо более важное значение.

Мы знаем, что опыт ученика, установление условных рефлексов все цело и без всякого остатка определяется социальной средой. Стоит измениться социальной среде, как сейчас же меняется и поведение человека. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником.

И если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ при опосредованном влиянии на него через социальную среду. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом. Педагог, изменяя среду, воспитывает ребенка.

Учитель является с одной стороны организатором и управителем социальной воспитательной среды, заменяя книги, карты, словарь, товарища, а с другой - частью этой среды. Там где учитель выступает в роли части воспитательной машины, там с научной точки зрения он не выступает как воспитатель. Как воспитатель он выступает только там, где устранив себя, призывает на службу могущественные силы среды, управляет ими и заставляет их служить воспитанию.

Таким образом, мы приходим к следующей формуле воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды.

Такова природа всякого научного знания. Человек открывает законы природы не для того, чтобы бессильно смириться перед ее всемогуществом и отказаться от собственной воли. И не для того, чтобы неразумно и слепо действовать вопреки им. Но, разумно подчиняясь им, комбинируя их, он подчиняет их себе. Человек заставляет природу служить себе по ее же собственным законам. Так же обсто-

ит дело и с социальным воспитанием. Познание истинных, не зависящих от воли учителя законов социального воспитания вовсе не означает признания бессилия нашего перед воспитательным процессом, отказа от вмешательства в него и предоставления всего воспитания стихийной силе среды.

Напротив, как всякое расширение нашего знания, оно означает увеличение нашего могущества над этим процессом, большие возможности нашего активного вмешательства в него. Знание истинной природы воспитания указывает нам, какими средствами мы можем владеть всецело. Психологическая теория социального воспитания не только не обозначает капитуляцию перед воспитанием, но, напротив того, знаменует высшую точку в обладании течением воспитательных процессов.

Таким образом, воспитательный процесс оказывается уже трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда. Поэтому

воспитательный процесс меньше всего можно понимать как благодушно мирный и ровный. Напротив, психологическая природа его открывает то, что он является сложнейшей борьбой, в которую кинуты тысячи сложнейших и разнообразных сил, что он представляет из себя не медленный, эволюционный процесс роста, но скачкообразный и революционный процесс непрекращающихся схваток между человеком и миром.

**Актуальность проблемы.** В связи с переходом на новую систему образования объяснение нового подхода воспитание современного человека принимает актуальное значение.

**Научная новизна проблемы.** Подход воспитательному процессу как к трехсторонне активному процессу с научной точки зрения является новым психолого-педагогическим процессом.

**Практическое значение статьи.** Материал полезен для преподавателей высших и средних учебных заведений и воспитателей детских садов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Физиология. Курс лекций (Под редакцией К.В. Судакова) М.: Медицина, 2000.
2. Musayev N. İ. Tibbi və bioloji fizikanın ixtisas fənləri ilə əlaqəli tədrisinin elmi-metodik əsasları: Monoqrafiya. Bakı: Hüquq ədəbiyyatı, 2010.
3. Мусаев Н.И. Физиолого-психологические аспекты учебно-воспитательного процесса // «Казахстан жоғары мектебі» Высшая школа Казахстана, 2010, № 3
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
5. Блонский П.П. Психология как наука о поведении. М., 1924.

N.İ. Musayev, E.S. Hüseynova

## MÜASİR İNSANIN TƏRBIYƏLƏNDİRİLMƏSİ MÜRƏKKƏB, MƏQSƏDYÖNLÜ DİNAMİK PROSESDİR

### XÜLASƏ

Məqalə müasir insanın tərbiyələndirilməsinə həsr olunubdur. Göstərilir ki, müasir insanın tərbiyələndirilməsi üçün həmin tərbiyələndirilmənin hansı amillərdən asılı olduğunun və insan orqanizmin inkişafının hansı qanunlara tabe olduğunun açıq və aydın müəyyən edilməsində ehtiyac vardır. Müəyyən edilmişdir ki, uşağın tərbiyələndirilməsi məsələsini qoyduğu üçün, bir tərəfdən o özündə bioloji, yəni təbii elmlər siklini ehtiva edir, digər tərəfdən isə, hər bir tərbiyə işinin məlum məqsəd və normaları olduğu kimi, onun fəlsəfi və normativ elmlərlə də əlaqəsi olmalıdır.

Məqalədə göstərilir ki, insan davranışı mürəkkəb sosial çərçivədə baş verir. İnsan təbiətlə mühit vəsi-təsi ilə ünsiyyət qurur və həmin mühit insanın davranışını müəyyən və təyin edən ən mühüm amili olur. Beləliklə, tərbiyələndirmə prosesi üç tərəfli təsir göstərir: tərbiyələndirilən fəal olur, tərbiyəçi fəal olur, onların arasında olan mühit də fəal olur. Buna görə də tərbiyələndirmə prosesi dinamik, fəal və dialektik prosesdir.

**N.İ. Musayev, E.S. Huseynova**

**MENTORING OF A MODERN HUMAN IS A COMPLEX  
AND PURPOSEFUL DYNAMIC PROCESS**

***SUMMURY***

The article is dedicated to the issue of mentoring a modern human being. It is indicated that clear and sound understanding of factors the mentoring is dependent and laws, according to which a human body is developing, required for mentoring a modern human being. It is determined, as it deals with a development of a child, on one hand it included a cycle of biological, i.e. natural sciences, on the other, as every mentoring has known goals and norms, it is connected to philosophical and normative sciences.

The article indicates that human behaves within the framework of a social environment, through which a human communicated to the nature and it is the main factor to determine and set the behavior of a human. SO, mentoring has triple action: mentored person is active, mentor is active and also the environment amongst them is active. That is why, mentoring process is a dynamic, active and dialectic process.

**Redaksiyaya daxil olub: 30.01.2018**