

## **ÜMUMPEDAQOJİ PROBLEMLƏR**

UOT 37.01

**Nigar Şıxnebi qızı Muradova**  
doktor filosofii po pedagogike, docent  
Institut Obrazovaniya Azerbaydžanской Respubliki

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭКСПЕРТНЫЕ ЗНАНИЯ» МАГИСТРАНТОВ**

**Nigar Şıxnebi qızı Muradova**  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

### **MAGİSTRANTLARIN "EKSPERT BİLİK" ANLAYIŞININ PEDAQOJİ MAHIYYƏTİ**

**Nigar Shikhnabi kyzy Muradova**  
PhD in Pedagogy, assistant professor  
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan

### **THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF THE CONCEPT OF "EXPERT KNOWLEDGE" UNDERGRADUATES**

**Резюме:** В рамках данной статьи соответственно третьему направлению документа «Государственные стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» «экспертное знание» является движущей силой в сфере развития экспертных навыков магистрантов. Понятие «экспертное знание» отражает свойства и признаки педагогической сущности. Экспертные знания для магистрантов считаются важными в совершенствовании их деятельности: обеспечивают получение ими объективных данных о себе и регулярный анализ организации их продуктивной деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая сущность, понятие «экспертное знание», формирование, магистранты.

**Xülasə:** Məqalədə "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası"nda qeyd olunmuş üçüncü strateji istiqamətə əsasən "ekspert bilikləri" hərəkətverici qüvvə kimi dəyərləndirmək mümkündür. Magistrantlarının təlim fəaliyyətini yaxşılaşdırılmasında ekspert bilikləri vacibdir.

**Açar sözləri:** pedaqoji mahiyyət, "ekspert biliyi" anlayışı, formalaşma, magistrantlar.

**Summary:** In this article, the "expert knowledge" is a driving force in the third aspect of the "State Strategy for the Development of Education in the Republic of Azerbaijan". The concept of "expert knowledge" reflects the pedagogical essence of the pedagogical characteristics. Experts' knowledge in raising their masters' work is a regular analysis of objective information and objective organization and conduct of their activities.

**Key words:** pedagogical essence, the concept of "expert knowledge", formation, undergraduates.

На современном этапе развития высшего образования Азербайджана ярко проявляется тенденция изменения структурного содержания различных видов образовательных услуг в сторону повышения их качества. В последние годы широкое распространение получила практика проведения экспертного оценивания.

В сфере магистерского образования экспертные знания проявляются в двух основных качествах. С одной стороны, они представляются как специфические знания, выступающие эффективным и нередко единственно возможным способом изучения функционирования и развития этой сферы. С другой стороны, экспертные знания отчетливо отражают результат процесса профессиональной сфор-

мированности и готовности магистранта. Исходя из этого, следует, что актуальность этого направления обусловлено фактором формирования экспертных знаний магистрантов, их умения «искать не шаблонные пути решения проблем, а находить исконное, обобщать» [1] в процессе и результатах самооценки своей деятельности.

Однако этот вопрос в отечественном образовании еще не институционализирован, что создает почву для основания существенного противоречия:

- между практической значимостью и высокой востребованностью экспертного знания магистрантов и недостаточной теоретической изученностью его специфики в области педагогического образования, отсутствием у них опыта по экспертным знаниям.

Следовательно, следует, что вопрос экспертного знания магистрантов в современном педагогическом образовании становится важным и тем самым возрастает потребность совершенствования практики в данном вопросе.

С учетом третьего государственного стратегического направления отечественного образования (создание прозрачных и эффективных механизмов управления, ответственных за результаты в образовании) и одного из требований Болонской Декларации (вовлечение студентов в сферу экспертирования в целях продуктивного формирования их экспертных знаний и накопления опыта в этом направлении) требуется новый подход. Безусловно, новый подход по отношению к процессу формирования экспертных знаний магистрантов предполагает:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению формирования экспертных знаний;

- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной сфере, находить компромиссные и альтернативные решения;

- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, реализовывать научно-исследовательскую в целях приобретения экспертных знаний, регулярно использовать эти знания для оценки действительных ситуаций;

- формирование способности создавать новое знание и соотносить его с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ в целях практического применения методов и теорий.

В настоящее время в отечественной образовательной практике в этом направлении существует главный изъян, который характеризуется отсутствием у магистрантов представления о сущности понятия «экспертное знание», наличия педагогического опыта о нем.

Естественно, что этот и другие изъяны служат причиной начало таких проблемных вопросов, как, например: Что такое экспертное знание? Какие свойства и признаки характеризуют это понятие? и т. д.

Анализируя определение российских авторов, можно сформулировать нижеследующее рабочее определение по отношению к данному понятию, которое высказывается аналогичным образом:

- экспертное знание - это специализированное знание, складывающееся шаг за шагом в виде информации с различной степенью достоверности и объективности воспроизводящее свойства существующей действительности, обусловленное специфическими критериями, нормами и процедурами, выраженное в форме суждений высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанное в виде качественной или количественной оценки предмета, назначенное для использования в дальнейшем при принятии решений.

Однако основа вышеуказанного рабочего определения в рамках данной статьи по отношению к формированию экспертных знаний магистрантов дает основание сформулировать очередное научно-теоретическое определение, выражающее признаки и свойства его педагогической сущности и, которое ниже будет схематично представлено (схема № 1):

- «экспертное знание» - это теоретический и практический базис специфических

знаний, в совокупности, которые создают систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: процедурные процессы, логика мышления, профессиональная культура, содержащие разнохарактерные педагогические формы экспертного сопровождения как плодотворное условие продуктивного формирования экспертных знаний магистрантов.

Схема № 1 показывает, что в области формирования экспертных знаний магистрантов, целью которой является привлечения их постоянному самоэкспертному анализу и самоэкспертной оценке своей деятельности требуется наличия сферы экспертного сопровождения в контексте трех компонентов:

1) процедурные процессы (последовательно выполняемые шаг за шагом знания процедуры с целью преобразования исходного положения в результаты);

2) логика мышления (мыслительный процесс, содержащий логические понятия и инструкции: доказательность, рассудительность в целях получения обоснованного вывода из имеющихся предпосылок);

3) профессиональная культура (специальные знания и опыт ценностно-нормативной деятельности, выражающие в опыте эмоционально-психического существования эксперта и регулирования толерантного взаимодействия с окружающими).

Резюмируя содержание всего вышеизложенного, можно сформулировать научно-теоретический вывод о том, что процесс формирования экспертных знаний магистрантов будет эффективным и результативным, если:

- сфера экспертного сопровождения будет основана на деятельно-компетентном подходе, представлять целостность процессуального, рефлексивного компонентов, реализующиеся при помощи принципов обратной связи и самостоятельной работы, соответственно специфике формирования экспертных знаний магистрантов;

- магистранты будут иметь единый подход к пониманию «экспертные знания».

Деятельно-компетентный подход непроизвольно вовлекает магистрантов в систематичную самоэкспертизу (самоанализ и самооценку) результатов развития и качества своих достижений и тем самым магистрант

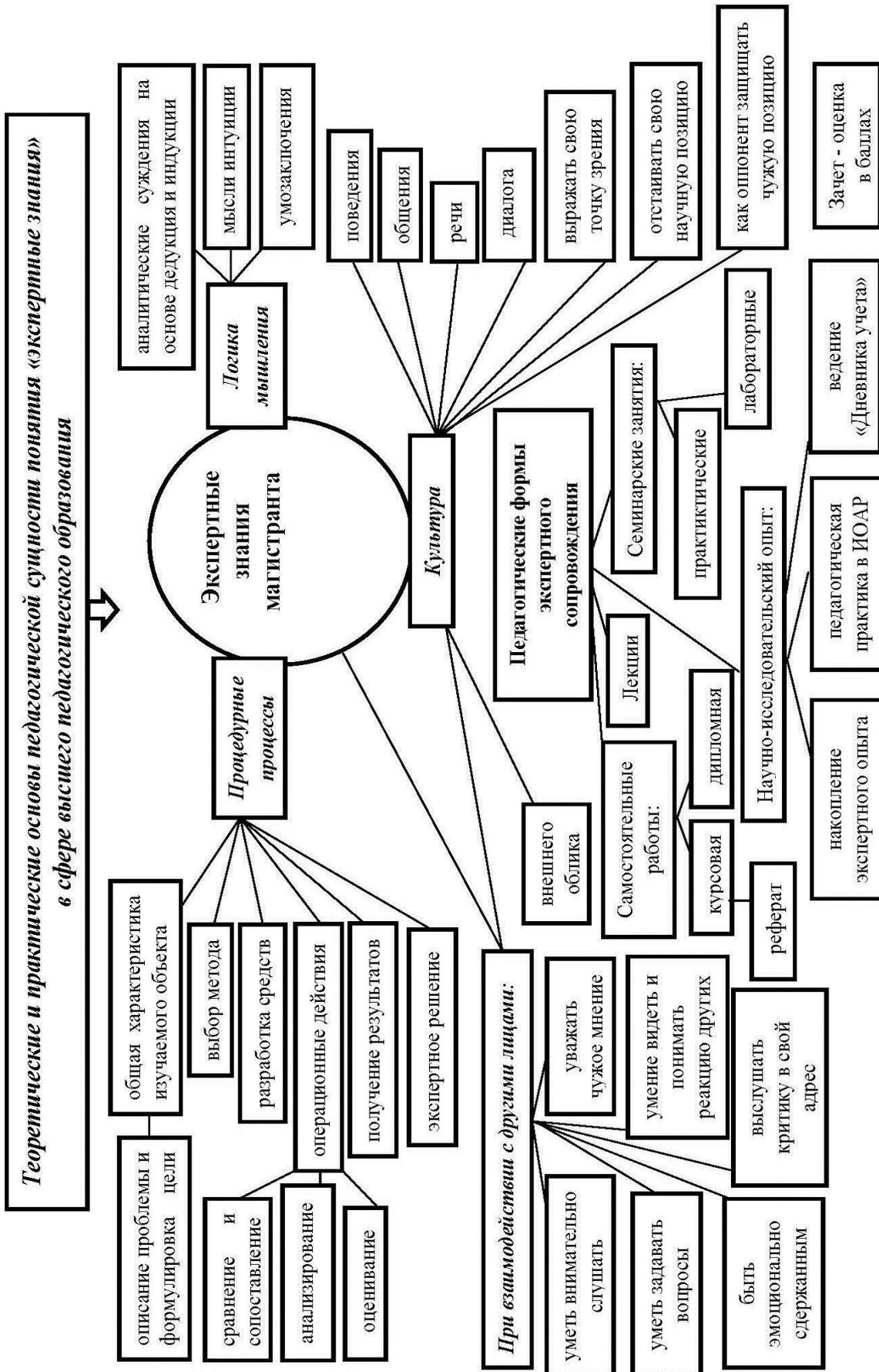
становится самодостаточным субъектом научного познания в сфере принятия им решения в своей деятельности. Такой подход служит гарантом его успеха в формировании экспертного знания.

**Актуальность.** Соответственно Государственным стратегиям по развитию образования в Азербайджанской Республике экспертное знание является движущей силой в сфере формирования экспертных знаний магистрантов.

**Научная новизна.** Понятие «экспертное знание» рассматривается как предмет научного познания, целью, которого является формирование исследовательского взгляда на анализ его педагогических свойств и признаков в сфере магистерского образования.

**Теоретическая значимость** статьи заключается в том, что в ней освещены новые педагогические идеи, характеризующие особенности понятия «экспертное знание», содержание которых в целостности составляют теоретические и практические основы его педагогической сущности.

**Практическая значимость.** Научно теоретически обоснованные педагогические идеи по вопросу «экспертное знание» являются полезным материалом для магистерского образования.



### **Литература**

1. Məmmədli L.A. Yeni pedaqoli tərəkür şəraitində tələbə-gənclərdə idrak fəallığını inkişaf etdirməyin mühüm istiqamətləri. Naxçıvan, 2015.
2. Абушенко В.Л., Симонов А.Н. Знание. // Центр гуманитарных технологий, 2018.
3. Əmirəliyeva İ.B. Tələbə gənclərdə tolerant şüur, tolerant düşüncənin, tolerant davranış təcrübəsinin formalaşdırılması // ARTİ-nin Elmi əsərləri, 2013, № 4
4. Abbasov A.N. Pedaqogika: orta ixtisas məktəbləri üçün dərs vəsaiti. Bakı: Mütərcim, 2013.
5. Эрдиев П.М. Системность знаний и укрепление дидактической единицы. М., 2006.
6. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования М., 2013
7. Зорина Л.Я. Системность качества знаний. М., 2006.
8. Подлипский О.К. Построение баз знаний группой экспертов. М., 2010.

E-mail: rita-nigar@mail.ru

**Рецензент:** *док.наук по пед.* **И.Г. Джабраилов**

**Redaksiyaya daxil olub:** 15.02.2018

Elmi əsərlər: Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutu -  
2018.- T.85, №4.- S.13-17.