

*Гюльяз Тарлан гызы Велиджанова*

UOT 37.01

*Гюльяз Тарлан гызы Велиджанова*  
*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет*

## **ОБУЧАЕМОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ**

*Gulyaz Tərlan qızı Valicanova*  
*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti*

## **ÖYRƏDƏ BİLMƏK. ŞAGİRD LƏRİN ÖYRƏNMƏ PROSESİ VƏ ZEHNİ FƏALİYYƏTİNİN İDARƏ OLUNMASI PROBLEMLƏRİ**

*Gulyaz Tarlan Valicanova*  
*State Pedagogical University of Azerbaijan*

## **LEARNABILITY. PROBLEMS OF MANAGING THE PROCESS OF LEARNING AND MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS**

**Резюме:** В статье описываются чрезвычайно стабильные и обширные особенности обучающей деятельности учащихся, определяющие эффективность процесса сбора информации, легкость и скорость получения информации, а также принятие умственных методов работы. Характеристики уровня обучения. Причины низкой обучающей деятельности в процессе урока. Формирование универсальной образовательной деятельности и подготовка программ для тестирования учащихся по математике в общем образовании. Определение основных подходов и принципов выявляющих существующие тенденции в развитии образования.

**Ключевые слова:** *навыки, обучаемость, деятельность, личность, знание, успеваемость, интеллект, мотивация, умение.*

**Xülasə:** Məqalədə, məlumat toplama prosesinin müvəffəqiyyətini, məlumat əldə etmənin asanlığını və sürətini, zehni iş üsullarının qəbul edilməsini müəyyən edən şagirdlərin öyrənmə fəaliyyətinin olduqca sabit və geniş xüsusiyyətləri təsvir edilmişdir. Öyrənmə səviyyəsinin xüsusiyyətləri. Dərs prosesində təlim fəaliyyətinin aşağı olma səbəbləri. Universal tədris fəaliyyətlərinin formalaşdırılması və məktəblilərin ümumi təhsildə riyaziyyatda effektivliyini sınaqdan keçirmək üçün proqram hazırlamaq. Təhsilin inkişafında mövcud tendensiyaları müəyyən edən əsas yanaşmalar və prinsipləri müəyyənləşdirmək.

**Açar sözlər:** *bacarıq, öyrənmə, fəaliyyət, şəxsiyyət, bilik, performans, zəka, motivasiya, bacarıq.*

**Summary:** The article discusses fairly stable and widespread characteristics of the child's learning activities that determine the success of the information gathering process, the ease and speed of acquiring knowledge, the adoption of mental working methods. Characteristics of levels of learning information. Factors causing a specific lag in the academic subject. Develop a program for the formation of universal training activities and experimentally prove its effectiveness in the general education of schoolchildren in mathematics. Identify the main approaches and principles that determine the current trends in the development of education.

**Key words:** *skills, learning, activity, personality, knowledge, performance, intelligence, motivation, skill.*

Что такое обучаемость? Учащиеся заметно отличаются друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Эту общую способность к овладению знаниями Б.Г.Ананьев характеризует как восприимчивость к усвое-

нию знаний и обозначает ее термином обучаемость. Н.А. Мечинская указывает, что этим термином обозначается восприимчивость к усвоению знаний и способов учебной деятельности.

Обучаемость, т.е. восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности, – индивидуальное, относительно устойчивое свойство личности. Это понятие по своему содержанию более узкое, чем понятие способность. Способность включает в себя как один из существенных компонентов высокую обучаемость соответствующему виду деятельности. Обучаемость тесно связана с умственным развитием, однако эти понятия не тождественны. Умственное развитие – это совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека. Умственное развитие характеризуется рядом показателей: запасом знаний и степенью их систематизации, владением рациональными приемами умственной деятельности и т.д. Эти же показатели применительно к обучаемости приобретают иной характер: в этом случае имеет значение не столько результативная сторона, сколько сам процесс формирования знаний, приемов (степень легкости и быстроты приобретения знаний, овладения приемами умственной деятельности). Поэтому не случайно для установления уровня умственного развития применяются различные формы констатирующего эксперимента, в то время как для выявления обучаемости необходим только обучающий эксперимент. Если в первом случае выявляется наличное состояние развития, то во втором – вскрываются потенциальные возможности развития ученика. Уровень его обучаемости часто не совпадает с успеваемостью. Успеваемость – оценка учебных достижений ребенка, выраженная в пятибалльной системе отметок. Общеизвестно, что одни и те же достижения школьников могут неодинаково оцениваться разными учителями в зависимости от уровня требований, т.е. успеваемость зависит от очень многих причин. Для того чтобы в процессе обучения воздействовать на развитие

личности, следует опираться на знание индивидуально-типологических различий детей.

Может быть выделено четыре основных сочетания этих свойств: высокий уровень развития интеллекта (высокая обучаемость) и положительная направленность; высокая обучаемость и отрицательная направленность; низкая обучаемость и положительная направленность личности; оба комплекса черт характеризуются отрицательным знаком.

Дальнейший анализ обнаружил, что фундаментальное свойство, которое лежит в основе первого комплекса черт, – активность личности. Это свойство характеризуется многообразием проявлений в учебной деятельности: активное и самостоятельное добывание знаний, инициативные поисковые действия при решении проблем. Свойство проявляется не только в мыслительных операциях, но и в перцептивной и даже мнемонической деятельности: ученик продолжает припоминать без какой-либо стимуляции извне, использует мнемонические приемы, которые способствуют лучшему запоминанию и воспроизведению.

Представляют интерес и типы неуспевающих, которых изучал

Н.И. Мурачковский:

- низкое качество мыслительной деятельности сочетается у учащихся с положительным отношением к учению и сохранением позиции школьника;

- высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате позиции ученика. На качество учебной работы влияет то, что такие неуспевающие привыкли заниматься только тем, что им нравится. Отсутствие более широкой мотивации приводит к неуспеху в учении. Неудач вызывает конфликт и общее негативное отношение к школе;

- низкий уровень умственного развития (и обучаемости) сочетается с отрицательным отношением к учению.

Как же приобщить к учению таких детей? Противоречие заключается в следующем: для того чтобы вызвать у них положительное отношение к учению, необходимо таким неуспевающим давать легкие задачи,

однако чтобы развить интеллект, нужны относительно трудные задачи. В своей работе, посвященной школьникам с отставаниями в учебе и отклонениями в поведении, Т.А. Шилова рассмотрела несколько видов неуспеваемости: устойчивая по всем предметам, устойчивая по одному предмету, т.е. специфическая неуспеваемость, эпизодическая неуспеваемость. Среди множества причин отставания школьников по учебным предметам выделяют свойства личности самого ученика и факторы, касающиеся организации и содержания процесса преподавания.

Для учащихся с низкой интенсивностью учебной деятельности по предмету характерно следующее поведение: дети часто отвлекаются на уроках, невнимательны, нарушают дисциплину, в дневниках таких детей много замечаний и др. Получая замечание, такие школьники сосредоточиваются лишь на короткое время. Учебным занятиям уделяют мало времени, у них нет желания заниматься предметом, они увивают от учебной нагрузки. При этом у таких школьников уровень умственного развития достаточный, чтобы успешно усвоить материал по предмету.

Причины такого отставания можно найти как в личностных особенностях учащегося (пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу; снижен интерес к предмету), так и в обучении (недостатки в организации, формах и методах процесса обучения, недостатки в методике работы учителя).

Пропустив большое количество уроков по учебному предмету, ученик стал сталкиваться с трудностями при усвоении нового материала. Препятствия оказались для него труднопреодолимы самостоятельно, учитель и родители не предприняли мер помощи, что привело к снижению интереса к занятиям.

В одних случаях низкая эффективность учебной деятельности в области академического знания у школьников обусловлена низким уровнем развития специальных способностей. Причины неразвитости познавательных способностей могут быть обусловлены как внешними факторами, так и нейрофизио-

логическими. Со временем из-за длительных неудач в учебе, отсутствия систематической работы по преодолению неуспеваемости со стороны учителя, родителей происходит снижение интенсивности учебной деятельности. В других случаях низкая эффективность учебной деятельности в академической области обусловлена пробелами в ЗУН по предыдущему материалу (пропуск по болезни). Мотивация учебной деятельности является внутренней, учебные способности развиты удовлетворительно, но сам ученик не может наверстать пробел ЗУН.

В психологии есть несколько теорий, каждая из которых по-своему рассматривает вопросы управления обучением. Значительное место занимает деятельностная теория – теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Центральная идея этой теории – усвоение знаний в результате выполнения учащимися определенной системы действий. Процесс усвоения знаний проходит несколько этапов. Первый – этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения, этап составления ориентировочной основы действия (детям показывают, как и в каком порядке выполнять действие). На втором этапе организуется материальная – предметная деятельность (работа с реальными предметами) или материализованная деятельность (работа с моделями). При этом предметная форма действия сочетается с речевой. После того как содержание действия усвоено, его следует переводить на третий этап – формирования действия как внешнеречевого. На этом этапе действия представлены в форме внешней речи, словесного анализа (ученик проговаривает содержание действия вслух). Четвертый и пятый этапы характеризуются тем, что усваиваемое действие отличается развернутостью, осознанностью, но затем начинает сокращаться, свертываться, многие его компоненты перестают осознаваться, нарастают быстрота и легкость выполнения. Педагог может контролировать точно, где, на каком этапе деятельность осуществляется правильно, продуктивно, а где имеются пробелы,

недочеты. В качестве единицы анализа процесса усвоения знаний выступает действие.

Другая форма управления познавательной деятельностью характеризуется постановкой задач проблемного типа, которые требуют самостоятельного поиска способа решения проблемы. Эффективное управление познавательной деятельностью достигается в этом случае при определенных условиях: если учащиеся получили необходимые для решения проблемы сведения, если обеспечена система последовательных проблемных ситуаций и если они овладели приемами их разрешения.

Управление процессом учения должно быть направлено не на принуждение детей к выполнению управляющих воздействий учителя, а на то, чтобы вызвать у ученика потребность в таких управляющих воздействиях и желание их выполнять. Для этого управление должно опираться на его внутренние силы. Управление учением должно быть гибким. С возрастом должно идти изменение степени участия самого школьника в постановке частных целей учения. В младшем возрасте он с охотой и желанием принимает

цели, предлагаемые учителем, но с переходом ребенка в более старший класс у него возникает потребность стать субъектом своей деятельности. Чем он старше, тем более личностный характер должно приобретать учение.

**Актуальность проблемы** заключается в иных подходах в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий.

**Научная новизна проблемы** состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, использовании педагогических инноваций в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся, в создании системы применения методов и приёмов, нацеленных на развитие познавательной и творческой активности учащихся.

**Практико-педагогическая идея** опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, повышения его познавательной активности через широкое применение на уроках геометрии методов и приёмов современных образовательных технологий.

### Литература

1. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1988.
2. Кульневич, С.В. Лакоценина, Т.П. Не совсем обычный урок М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000.
3. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. Практическое пособие Ростов н/Д.: Учитель, 2005.
4. Куприянович, В.В. Изучение способностей направляет дифференциацию // Математика в школе, 1991, № 5
5. Менчинская, Н.А. Краткий обзор состояния проблемы неуспевающих школьников // В кн.: Психологические проблемы неуспевающих школьников. М.: Педагогика, 1971.
6. Метельский, Н.В. Пути совершенствования обучения математике: Проблемы современной методики математики. Мн.: Университетское, 1989.
7. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / Сост. Черкасов Р.С., Столяр А.А., М.: Просвещение, 1995.

E-mail: gulyaz94@mail.ru

**Rəyçilər:** *ped.ü.elm.dok., prof. A.S. Adıgözəlov, riyaz.ü.elm.dok., prof. İ.C. Mərdanov*

**Redaksiyaya daxil olub:** 06.03.2018