

*Жизненный путь и теория воспитания британского педагога и философа Джона Локка*

UOT 37.

*Сабина Рафиғ ғызы Гағжиева*  
*преподаватель АГПИУ, доктор философии по педагогике*

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ  
БРИТАНСКОГО ПЕДАГОГА И ФИЛОСОФА ДЖОНА ЛОККА**

*Səbinə Rafiq qızı Hacıyeva*  
*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin müəllimi,*  
*pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru*

**BRITANIYA PEDAQOQU VƏ FILOSOFU CON LOKKUN HƏYAT YOLU  
VƏ TƏRBIYƏ NƏZƏRRIYƏSİ**

*Sabina Rafiq Hajiyeva*  
*Teacher of State Pedagogical University of Azerbaijan*  
*PhD in Pedagogy*

**THE LIFE PATH AND THEORY OF EDUCATION OF THE BRITISH TEACHER  
AND PHILOSOPHER JOHN LOCKE**

**Резюме:** В статье рассматривается жизненный путь и педагогические взгляды британского философа и педагога Джон Локка о развитии педагогической теории, и об образовательном процессе в целом.

Работы Локка основаны на идеях гуманизма, заботы об образовании и воспитании и формировании личности.

Философские и общественно-политические идеи Джона Локка были разработаны и обогащены учеными многих западноевропейских стран и особенно французскими материалистами в XVIII веке

**Ключевые слова:** Джон Локк, схоластика, теория воспитания, мыслитель, ремесло.

**Xülasə:** Məqalədə Britaniya filosofu və pedaqoqu Con Lökkun həyat yolu və tərbiyə nəzəriyyəsi, onun pedaqoji nəzəriyyəsinin inkişafına tövsiyələri, təhsilə və bütövlük-də təhsil prosesinə pedaqoji baxışları əks olunur.

Lökkun əsərləri humanizmin ideyaları ilə, tərbiyə və təhsilin qayğısı və bütövlükdə şəxsiyyətin formalaşması ilə əhatə olunur.

Con Lökkun fəlsəfi və sosial-siyasi fikirləri, bir çox qərbi avropa ölkələrin alimləri və xüsusilə də XVIII əsrdə fransız materialistləri tərəfindən inkişaf edilmiş və zənginləşdirilmişdir.

**Açar sözlər:** Con Lökk, sxolastika, tərbiyə nəzəriyyəsi, mütəfəkkir, sənət.

**Summary:** The article describes the life – long path and the theory of education of the british philosopher John Locke, reflect his pedagogical views on education and the educational process as a whole.

The works of Locke are permeated with the ideas of humanism, concern for education, imagery and the formation of personality.

Philosophical and socio – political ideas of Locke were developed and enriched by thinkers of many western european countries, in particular french materialists of the XVIII century.

**Key words:** John Locke, scholasticism, theory of education, thinker, craft.

Особый интерес представляет XVII век – важный период в истории человечества. В эпоху Нового времени были разработаны основные идеи, характерные для европейского сознания, сформировавшие общую теоретическую основу историко – философских

учений вплоть до наших дней. Произошел коренной пересмотр взглядов на человека. Подлинным центром новаторской мысли была Англия. Отсюда необходимость особого внимания к творчеству английского философа, выдающегося мыслителя эпохи Просвещения, педагога, теоретика либерализма того времени и, прежде всего, Джона Локка.

Джон Локк родился в небольшом британском городке Рингтон, близ Бристоля в семье чиновника – юриста. Его отец был правоведом и исполнял секретарские обязанности у мировых судей своего графства. С детства Локк испытывал влияние политических идеалов отца – провинциального адвоката, отстаивавшего суверенитет народа. В 1642 году он на стороне парламента боролся против короля Карла I. Родители – пуритане воспитывали сына в атмосфере строгого соблюдения религиозных правил.

Среднее образование Локк получил в старинной Вестминстерской престижной монастырской школе страны на то время, где он входил в число самых лучших учеников. В школе господствовала схоластическая система обучения. Он не вынес из неё ничего, кроме знания древних языков.

Локк продолжает свое образование в Оксфордском университете, где получает степень бакалавра, а спустя три года – магистерскую степень. Будучи студентом, Локк увлекался трудами крупнейших ученых, как Декарт, Бэкон, Ньютон, интересовался естественными науками, занимался медициной.

Его талант и усердие были вознаграждены предложением остаться в университете и преподавать философию, литературу и древнегреческий язык. Локк углубленно изучал науки о природе: химию, метеорологию, а затем и медицину. [3]

Джону Локку было 34 года, когда судьба свела его с человеком, в огромной степени повлиявшим на всю его дальнейшую жизнь, – лордом Эшли, впоследствии графом Шефтсбери. Сначала Локк находился при нем в качестве домашнего врача и воспитателя его сына, позднее служил секретарем. По просьбе лорда, Локк в 1667 г. пишет «Письмо о веротерпимости», в этом труде отраже-

на концепция религиозной терпимости, которая затем воплотилась в четырех «Письмах о веротерпимости».

Шефтсбери оказал Локку огромную поддержку, введя его в политические и экономические круги, предоставив возможность самому принять участие в госуправлении. Вскоре Локк становится ближайшим его советником.

Сотрудничество Локка с известным тогда английским врачом Т. Сиднэмом вылилось в написание в 1668 году совместного трактата «О медицинском искусстве», благодаря которому Локк был избран членом Лондонского королевского общества.

В 1672 и 1679 г. Локк служит в высших правительственных учреждениях на престижных должностях, но в то же время его продвижение в мире политики находилось в прямой зависимости от того, какие успехи делал его покровитель.

Шефтсбери выступал против короля на стороне буржуазии. Его, а вместе с ним и Локка подвергли опале, и они вынуждены были эмигрировать в Голландию. Еще, будучи в Голландии, у Локка завязываются приятельские отношения с Вильгельмом Оранским. Локк оказывает на него заметное идейное влияние и становится участником подготовки переворота, в результате которого Вильгельм Оранский становится королем Англии.

В 1671 г. у Локка возникает замысел работы, которой он посвятит 16 лет и которая станет главным в его философском наследии – «Опыт о человеческом разуме», посвященный изучению познавательного потенциала человека. [6]

Второй период политической активности Локка начался в 1679 году, когда Шефтсбери опять пришел к власти. С ним в Англию возвратился и Локк. Это возвращение Локка в государственную политику закончилось плачевно. В 1683 году Шефтсбери, обвиненный в заговоре против короля, был заключен в Тауэр; отпущенный на свободу, он бежал в Амстердам, где вскоре умер. Под подозрение в подготовке заговора подпал и Локк, так что и ему пришлось спасаться бегством за границу. В Амстердаме он жил под чужим именем. Здесь в 1686 г. был закончен труд

«Опыт о человеческом разуме». «Славная» революция в 1688 году положила конец монархии Стюартов, а заодно и скитаниям Локка. В 1689 году Локк вслед за взошедшим на престол Вильгельмом Оранским, возвратился на родину. Наряду с правительственной службой, он ведет широкую научную и литературную деятельность.

Философское осмысление общества, политики, религии, познания на несколько лет стали главным делом его жизни. Ещё в бытность Локка, в Голландии было напечатано «Письмо о веротерпимости». В 1689 году произведение было опубликовано по-английски на родине Локка.

1690–1693 годы были весьма плодотворными для философа и ученого Локка: в Англии вышли его труды «Опыт о человеческом разуме», «Два трактата о правлении», «Мысли о воспитании».

Последние годы жизни, местом жительства Локка становится Отс, поместье Мешэм, принадлежавшее его знакомой, супруге члена парламента; он принял их приглашение поселиться в загородном доме, так как много лет страдал от астмы. Женщина восхищалась философом, заменяла ему дочь, поэтому нравовучения Локка господствовали в ее семье. Локк занимался воспитанием ее сына.

В 1695 году появилась его работа «Разумность христианства». В «Посланиях о веротерпимости» и «Разумности христианства» он отстаивает идею отделения церкви от государства. В поход против Локка выступили церковники и многие Оксфордские преподаватели.

Со второй половины 90-х годов Локка снова привлекают на государственную службу. В 1696 г. он занимал должность комиссара по делам торговли и колоний. Однако в конце века здоровье Локка ухудшилось и потому, он был вынужден удалиться от политики, теперь уже окончательно.

Набожный Джон Локк не придавал значения материальному миру, а готовился к будущей жизни, которая, судя по священному писанию, ждет человека в загробном мире. Объяснить это можно как набожностью Локка, так и его слабым здоровьем. Жены и

детей у ученого не было. Локк пытался объединить два противоположных понятия – религию и науку. Джон Локк был бездомным, который всю жизнь провел в чужом доме, как педагог.

Джон Локк умер 28 октября 1704 года и был погребен на кладбище приходской церкви местечка Отс в Эссексе.

Английский политический мыслитель, философ, государственный деятель, непосредственный участник английской революции, сторонник конституционной монархии и теории общественного договора, Джон Локк рассматривает одну из важнейших проблем философии – сенсуализм, имеющую прямое отношение к педагогике.

В своем труде «Опыт о человеческом разуме» он выступает против концепции врожденности идей, утверждая, что в душе человека нет врожденных идей, знания, идеи, принципы он приобретает благодаря взаимодействию с предметами и людьми: – средой. [7]

Источниками познания являются ощущения, т.е. впечатления, получаемые благодаря органам чувств. Знания, полученные человеком, не являются простым отражением окружающего мира, знания вырастают из осмысления опыта, опыт является источником познания. [2]

Эти утверждения Локка выражают новый в его эпоху взгляд на человека и его воспитание.

Отрицая врожденность идей, Локк отводит в развитии человека решающую роль воспитанию. Душа ребенка есть чистый лист бумаги, на котором можно написать все, что угодно, воск, из чего можно вылепить все. «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, – добрыми или злыми, полезными или бесполезными благодаря своему воспитанию. Именно оно и создает большие различия между людьми», – пишет Локк.

Локк *никогда не считал воспитание способным изменить мир, существующий строй он считал* вполне рациональным и нужно лишь укрепить его, дав разумное *воспитание добродетельному буржуа.*

Локк выступает с отрицанием врожденных нравственных принципов. Нормы морали приобретаются человеком в процессе жизни, таким образом, не существует и врожденной порочности человека.

Так как правила морали начинают внушать ребенку с самых ранних лет, создается впечатление, что они врожденные. По мнению Локка, нравственные принципы возникают в результате опыта и воспитания, и основным их критерием является полезность. Главным принципом нравственности является добродетель, поэтому нравственный человек добродетелен, а добродетельный человек счастлив.

В «Опыте о человеческом разуме» Локк так определяет добро и зло. Добро – это то, что может причинить или увеличить удовольствие, уменьшить страдание и уберечь от зла. А зло – то, что может причинить или увеличить страдания, уменьшить удовольствие, лишить блага. «Счастье или несчастье человека является делом его собственных рук» и происходит от того, чего он предпочитает придерживаться в жизни – добра или зла.

Отрицая врожденность идей, Локк в то же время признавал некоторое влияние на человека врожденных способностей: «Мы рождаемся на свет с такими способностями и силами, в которых заложена возможность освоить почти любую вещь, – но только упражнения этих сил могут сообщить нам умение и вести нас к совершенству».

Мы не можем рассчитывать на то, чтобы полностью искоренить врожденные особенности ребенка, «сделать веселого человека задумчивым», «меланхолика веселым человеком». Бог наложил определенную печать на душу каждого ребенка, которая может быть слегка исправлена.

Среда также влияет на развитие человека, но она неизменна, к тому же выход из определенной среды в другую среду, нежелателен. Люди из народа, например, не могут себя хорошо чувствовать в среде богатых, так как у них нет необходимого такта и манер. Люди приспособлены к определенным условиям жизни и менять эти условия – делополучное и даже вредное, утверждает Локк.

*По мнению Локка воспитание способно сформировать особую «породу» людей – джентльменов. Свои педагогические взгляды на воспитание, он изложил в основном педагогическом труде – «Мысли о воспитании» (1693). [5]*

Педагогическая теория Локка четко определила цели и характер воспитания джентльмена, представителя пришедшей к власти буржуазии. В ней подробно разработаны вопросы его физического, нравственного и умственного воспитания, а детям трудящихся Локк предлагал трудовое и религиозное воспитание.

Задачей воспитания он считал воспитание джентльмена, а не простого человека. Это – дворянин по происхождению, отличающийся «утонченностью в обращении», в то же время он должен обладать качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека. Он **должен получить физическое, нравственное и умственное воспитание**, но не в школе, ибо школа, по мнению Локка, – это учреждение, где собрана «пестрая толпа дурно воспитанных порочных мальчиков всякого состояния». [4]

Локк, исходя из практики аристократических семейств, рекомендовал поручить все дело воспитания джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.

Огромное значение Локк придавал физическому воспитанию. Он предлагал тщательно разработанную, стоявшую на уровне науки того времени систему. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире». Надо с раннего детства закалить тело ребенка, добиться того, чтобы он легко переносил усталость, невзгоды, перемены. Локк подробно обосновывал значение строгого режима в жизни ребенка, давая советы об одежде, пище, прогулках, занятиях спортом. Правильно поставленное физическое воспитание способствует и выработке мужества и настойчивости. [1]

Настоящий джентльмен – это тот, кто умеет достичь собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим джентльменам.

Люди должны быть «мудрыми» и не только добиваться того, чего им хочется, но и учитывать реальные возможности. Поэтому поведение человека должно быть разумно, он должен уметь руководить своими страстями, быть дисциплинированным.

Выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинированное – важнейшие задачи воспитания. Нельзя удовлетворять все желания ребенка, но нельзя и отказывать ему в естественных, «законных» требованиях.

Сначала «страх и уважение» должны дать власть воспитателю над поведением ребенка, а в более зрелые годы эту власть будут поддерживать «любовь и дружба». Главными воспитательными средствами будут являться не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка.

Нельзя добиться положительных результатов грубостью, насилием, необходимый результат дадут ласковые слова. Нельзя прививать несколько привычек одновременно. Задача воспитателя заключается в том, чтобы закрепить сначала одну привычку, а затем уже перейти к воспитанию другой.

Для правильного направления всего воспитательного процесса следует внимательно изучать индивидуальные особенности ребенка, надо наблюдать за ребенком, когда он ничего не подозревает, надо замечать различные качества ребенка. Цель воспитания определяет роль и место умственного образования.

В умственном воспитании следует опираться на любознательность, интерес ребенка и давать ему те знания, которые пригодятся в жизни успешно вести свои дела, устраивать личное счастье.

*Умственное воспитание* джентльмена, по мнению Локка, следует подчинить выработке необходимых деловому человеку качеств. Джентльмена надо обучить чтению, письму, рисованию, родному языку, французскому языку, географии, арифметике, геометрии, астрономии, этике, дать основные сведения по истории и законоведению, обучить бухгалтерии, верховой езде и танцам. Каждый из предлагаемых Локком предметов

должен принести ребенку определенную пользу, подготовить его к жизни.

Воспитанный таким образом джентльмен, по мнению Локка, будет тем новым человеком, которому суждено крепить могущество новой буржуазной Англии.

Локк выступал противником телесных наказаний, считая, что «рабская дисциплина создает и рабский характер». Но в случаях упорного нежелания ребенка проявить беспрекословное послушание вполне допускал телесные наказания.

Локк также придавал значение и религиозному воспитанию, но считал, что главное – не приучать детей к обрядам, а вызывать любовь и почтение к богу, как высшему существу. В душе ребенка следует закрепить понятие о боге, делающим добро всем, кто Его любит и почитает.

Локк рекомендовал, чтобы воспитанник занимался каким – либо ремеслом (столярным, токарным, плотничьим) или садоводством и сельским хозяйством. Необходимость трудового воспитания он мотивировал тем, что труд на свежем воздухе полезен для здоровья, а знание ремесел может пригодиться деловому человеку как предпринимателю.

*Философские, социально – политические идеи Локка были развиты* и обогащены передовыми мыслителями многих западноевропейских стран, в частности, французскими материалистами XVIII века.

**Актуальность проблемы.** Актуальность данной работы заключается в том, что в ней исследуется одна из важнейших проблем современной педагогической науки – правильное и своевременное воспитание подрастающего поколения. Большинство современных инновационных программ – обучения и воспитания используют ценный опыт прошлых лет.

Джон Локк первым в истории разработал новую, основанную на светских началах, систему воспитания подрастающего поколения. Его идеи о психологическом механизме усвоения знаний, об активной деятельности субъекта воспитания; представляют несомненный интерес для решения современных педагогических проблем. И поэтому наследие Джон Локка сохраняет и до настоящего времени свою актуальность и ценность.

**Научная новизна проблемы.** Научная новизна и теоретическое значение исследования

заключается в том, что в эпоху Нового времени были разработаны основные идеи, характерные для европейского сознания, сформировавшие общую теоретическую основу историко – философских учений вплоть до наших дней.

**Практическое значение проблемы.** Заметный след в развитии идей воспитания и обучения подрастающего поколения оставило творчество английского философа, педагога Джон Локка. Педагогика Джон Локка заслуживает са-

мого пристального внимания. Актуальны его советы относительно нравственного и физического воспитания ребенка. Принципы воспитания Джон Локка оказала огромное влияние на педагогику. Его работы повлияли на многих талантливых педагогов будущего, таких как И.Г. Песталоцци и Ж.Ж. Руссо. Его правила воспитания достаточно универсальны и могут быть использованы практически всеми.

### **Литература**

1. Авдеева К.Д. Джон Локк о физическом и нравственном воспитании. Сборник научных трудов. Иваново, 1995.
2. Зайченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1974.
4. Локк Д. Избранные филос. произведения. М., 1960. Т.1
5. Локк Д. Мысли о воспитании, 3-е изд. М.: Тихомиров. 1913.
6. Локк Д. Опыт о человеческом разуме. М.: Мысль, 1985.
7. Локк Д. Сочинения: в 3-х т.т. Т.3. М.: Мысль, 1988.

E-mail: hajievasabina@gmail.com

**Рецензенты:** доцент Новрузова Г.Ф.

**Redaksiyaya daxil olub:** 26.03.2018