

UOT 37.

Nigar Şihnebi kızı Muradova
doctor of philosophy in pedagogy, dozent,
veduqıy ıauıqıy ıoutrudnıq İnstıtıtuta Obrazovaniya Azerbaydjanской Respublikası

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЯН АМОС КОМЕНСКОГО В КОНЦЕПЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ШКОЛ В СХЕМАХ

Nigar Şıxnəbi qızı Muradova
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent,
Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi

YAN AMOS KOMENSKİNİN PEDAGQJİ İDEYALARINDA ALİ MƏKTƏB TƏLƏBƏLƏRİNİN MƏNƏVİ TƏRBİYƏ KONSEPSİYASI

Nigar Shihnebi Muradova
doctor of philology in pedagogy, associate professor,
leading researcher of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan

PEDAGOGICAL IDEAS OF YAN AMOS KOMENSKY IN THE CONCEPT OF MORAL EDUCATION OF STUDENTS HIGH SCHOOLS IN DIAGRAMS

Резюме: Статья посвящена педагогическим идеям нравственного воспитания Я. Амоса Коменского. Его идеи являются опорной силой в работе современного учителя, в их философских и педагогических размышлениях о профессиональной деятельности, об отношениях учителя с учениками. Я.А. Коменский - основатель научной педагогики, сделал много научных открытий, обосновал теорию преподавания и нравственного воспитания. Я.А. Коменский - прекрасный пример настоящего учителя. Сегодня его педагогические идеи являются неотъемлемой частью современной концепции нравственного воспитания студентов - будущих учителей в сфере их профессиональной деятельности. Здесь в схемах представлены модельные проекты (студенческий конкурс, студенческая конференция, научно-студенческий круглый стол и т. д.), совершенствующие нравственное воспитание студентов в период их учебно-практической деятельности. Такой подход эффективно способствует их подготовке к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: Ян Амос Коменский, педагогические идеи, концепция нравственного воспитания, студенты высших школ, схемы.

Xülasə: Məqalə, Yan Amos Komenskinin pedaqoji ideyalarına həsr olunub. Onun fikirləri müasir müəllimin iş fəaliyyətinə bir dəstəkdir, həm peşəkar fəaliyyətlərdə, həm də müəllim və tələbələr arasında əlaqələrdə fəlsəfi və pedaqoji fikirlərin əksəriyyətini təşkil edir. Y.A. Komenski pedaqoji elmin qurucusudur, o, tədris nəzəriyyəsini və mənəvi tərbiyəni elmi cəhətdən əsaslandırdı. Yan Amos Komenski, əsil müəllimin mükəmməl bir nümunəsidir. Bu gün Y.A. Komenskinin ideyaları ali məktəb tələbələrində, tələbələrin peşə və təhsil fəaliyyətləri sahəsində müasir mənəvi tərbiyə konsepsiyasının tərkib hissəsidir. Burada, sxem şəkillərdə ali məktəb tələbələrini mənəvi tərbiyəni yaxşılaşdırmaq üçün müxtəlif pedaqoji model və layihələr (tələbə müsabiqəsi, tələbə konfransı, elmi-tələbə dəyirmi masaları və s.). Bu təlim tədbirlər tələbələrə gələcək pedaqoji-peşə fəaliyyətlərinə hazırlığına əsaslı şəkildə kömək edir.

Açar sözləri: Yan Amos Komenski, pedaqoji ideyalar, mənəvi tərbiyə konsepsiyası, ali məktəb tələbələri, sxemlər.

Summary: The thesis deals with the pedagogical ideas of moral education of Jan Amos Comenius. His ideas are a support in the work of the modern teacher; they give a lot of room for philosophical and pedagogical reflections both in professional activities and in relations between a teacher and students. Y.A.

Komensky is the founder of scientific pedagogy, made many scientific discoveries in it, scientifically substantiated the theory of teaching and moral education. Jan Amos Comenius is a perfect example of a real teacher. Today, the pedagogical ideas of Y.A. Komensky is an integral part of the modern concept of moral education of students - future teachers of higher schools in the field of their professional and educational activities. Here, in the diagrams, model projects are presented that display various forms (student competition, student conference, scientific pedagogical-student round table, etc.) designed to improve the moral education of graduate students of higher pedagogical schools in their educational and practical activities. This approach effectively contributes to the preparation of students for their future professional and educational activities.

Key words: Jan Amos Comenius, pedagogical ideas, the concept of moral education, high school students, schemes.

XVI век - время интенсивного развития опытного знания, появления многих новых наук, одну из которых называют научной педагогикой. В культурной жизни Западной Европы зарождается ее феномен и создателем ее основ является Ян Амос Коменский, известный всему миру, как ученый, педагог-гуманист, писатель, общественный деятель. Его общественно-политические взгляды по своему демократизму переросли рамки феодализма и капитализма и значительно опережало свое время. «Какой бы области общественной жизни и научных знаний ни касался Коменский он проявлял себя как прогрессивный и оригинальный мыслитель, чуждый национальной ограниченности, проявляющий заботу о нуждах, угнетенных и стремящийся к прогрессу всего человечности» [1]. Во мнении автора обнаруживается идея гуманизма, которая впоследствии обосновалась в теории нравственного воспитания Я.А. Коменского. Следует, что в развитии теории нравственного воспитания, основанного на идеях гуманизма, особое место занимает теория Коменского. Основным сред-

ством воспитания человечности по Коменскому считается спокойной, внимательной и дружеское отношение учителя к обучающимся. Из этого вытекает, что творчество Я.А. Коменского пронизано духом высочайшего гуманизма. «Несмотря на то, что Ян Амос Коменский - сын своего времени, он - наша современность, его бессмертные идеи, интерпретирующие бесценно драгоценные произведения, сегодня также важны, значимы, актуальны» [2].

Я.А. Коменский написал много книг о том, как «всех учить всему». Это и охарактеризовало его педагогическое наследие, которое оказало влияние на развитие философии образования, педагогической науки, теории воспитания, дидактики, отраслевых методик и учебной литературы. «Значит, для того, чтобы иметь хорошую деятельность нужно получить хорошее образование. Для семьи, для общества, для средств, необходимых для существования, создающие условия существования» [3]. Схематично представляем основные открытия, сделанные им в области педагогики в нижеследующей схеме № 1:

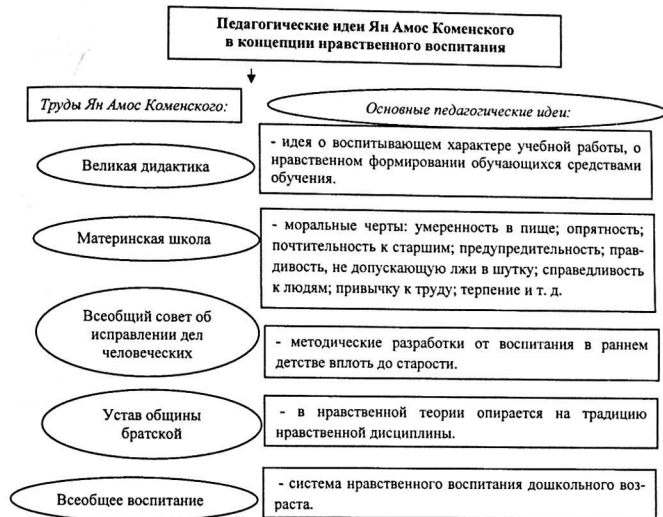
Схема № 1. Основные открытия Я.А. Коменского в педагогике

Теория обучения и воспитания Ян Амос Коменского	
№	Семь научных открытий Я.А. Коменского в педагогике:
1.	- обоснование принципа природосообразности;
2.	- разработка возрастной периодизации;
3.	- создание классно-урочной системы обучения;
4.	- определение системы школ и содержания обучения в них;
5.	- обоснование основных дидактических принципов;
6.	- составление первых учебников для школ, снабженных иллюстрациями и методическими рекомендациями для учителей;
7.	- создание учения о материнской школе;

Творчество Я.А. Коменского не потеряло своей актуальности, оно неисчерпаемо и является опорой в работе современному педагогу, дает большой простор для философ-

ско-педагогических размышлений. Схематично представляем часть его трудов и суть их написания в схеме № 2:

Схема № 2. Труды Ян Амос Коменского и их основные педагогические идеи

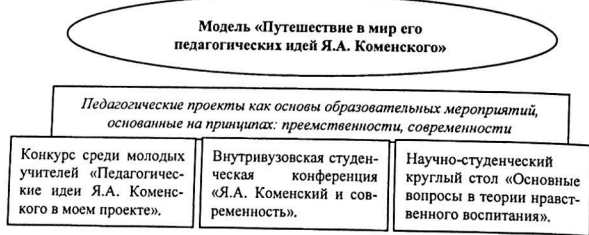


Изучение трудов по проблеме нравственного воспитания Я.А. Коменского позволяет сделать вывод о том, что его педагогические идеи особо актуальны и сегодня позволяют нам реализовать вопросы нравственного воспитания студентов - будущих учителей в целях усовершенствования их профессионально-педагогической деятельности, особенно, в работе с обучающимися. Стратегия современного развития отечественного образования имеет целью создание системы обучения и воспитания, которая должна обеспечить духовное совершенствование личности, формирование интеллектуального и культурного ее потенциала как высшей ценности человека. Поэтому в систе-

ме образования на современном этапе заложены принципы актуализации знаний, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

С целью передачи молодым учителям опыта по педагогическому наследию Я.А. Коменского необходимо внедрить в пространство высшего образования множество модельных проектов, где каждый проект в отдельности содержит разнообразные учебно-воспитательные формы работы в этом направлении. Такой подход эффективно способствует плодотворной подготовке студентов к профессиональной деятельности. В качестве образца представляем модель, которая отображается в схеме № 3:

Схема № 3. Модель и ее педагогические проекты



В целях выявления уровня знаний по Я.А. Коменскому среди студентов-выпускников высших педагогических школ был организован опрос в форме анкетирования. Образец некоторых вопросов отображаются в схеме № 4:

Схема № 4. Вопросы в области педагогики Я.А. Коменского

Анкетирование «Уровень знаний студентов-выпускников высших педагогических школ по Я.А. Коменскому»	
№	Некоторые вопросы:
1.	Кто такой Ян Амос Коменский?
2.	Какие основные открытия сделал Я.А. Коменский в педагогике?
3.	Назовите принципы природосообразности, обоснованные Я.А. Коменским.
4.	Какие Вы знаете основные дидактические принципы Я.А. Коменского?
5.	Какие главные нравственные качества личности определяют моральный облик человека по Я.А. Коменскому?

С учетом ответов, полученных при помощи анкетирования, студентов можно разделить на три группы. Схематично отобразим это в таблице № 5:

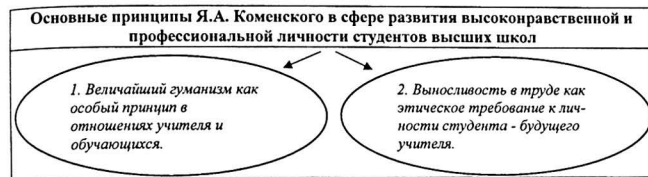
Таблица № 5. Три группы по уровням знаний студентов

Показатель уровня знаний студентов высших педагогических школ по Я.А. Коменскому	
1-ая группа	Студенты с преобладанием теоретических знаний по концепции нравственного воспитания Я.А. Коменского.
2-ая группа	Студенты с преобладанием практических знаний: умений и навыков по концепции нравственного воспитания Я.А. Коменского.
3-ья группа	Студенты с одинаковой выраженностью теоретических и практических знаний по концепции нравственного воспитания Я.А. Коменского.

Студенты, анализируя педагогику Коменского приходят к двум следующим выводам: 1) Ян Амос Коменский - идеальный образец настоящего учителя; 2) Я.А. Коменский в своей воспитательной системе провозглашает идею целостного развития личности, объединяя разум, волю и совесть, «так как они составляют единую душу, так не следует разрывать и три украшения души: образование, добродетель и благочестие» [4]. Анализируя

мысль Коменского можно интерпретировать по отношению к современной концепции нравственного воспитания студентов высших школ в сфере развития их профессионально-педагогической личности. Схематично отобразим это в схеме № 6:

Схема № 6. Основные педагогические принципы Я.А. Коменского



Основание всего изложенного дает возможность сделать очередной вывод о том, что теория нравственного воспитания Я.А. Коменского представляет собой систему, основанную на гуманистических идеях всеобщего общечеловеческого воспитания, цель которой - воспитание целостной всесторонней личности, «обладающей высокой нравственностью» [5] и «высокими нравственными принципами» [6], что и является одной из приоритетных задач отечественного образования.

Актуальность. Признание приоритетной задачей отечественного высшего педагогического образования в сфере нравственного воспитания студентов-будущих учителей, явилась причиной для обращения к педагогическому наследию великого чешского мыслителя Я.А. Коменского, которое насыщено идеями о воспитании вообще и воспитании нравственности в современных образовательных условиях.

Научная новизна. Анализ, обоснование актуальности идей педагогического наследия Я.А. Коменского в сфере воспитания нравственности студентов представлены в схемах.

Практическая значимость. Новые подходы к использованию педагогических идей Я.А. Коменского по воспитанию высоконравственной личности студентов-будущих учителей составляют научно-теоретические и практические основы в этом направлении, являются полезным материалом для высших школ.

Литература:

- Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания / История и современная проблематика и основные педагогические идеи. Мн. Изд БГУ, 1972.
- Rüstəmov F.A. Komenski Y.A. Böyük didaktika. Bakı: Elm və təhsil, 2012.
- Əmiraliyeva İ.B. Pedaqoji fikir tarixindən. Dərs vəsaiti. Bakı: Mütərcim, 2018.
- Коменский Я.А. Материнская школа. М., 1947.
- Коменский Я.А. Великая дидактика. Изб. под. соч. М.: Учпедгиз. Гл. XXIII. 1955.
- Кугунурова А. А., Товарищова Ф. Д. Учение Яна Амоса Коменского о нравственном воспитании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 30
- Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, № 77

E-mail: rita-nigar@mail.ru

Редакция: проф. А.Н. Аббасов, проф. И.Г. Джабраилов

Redaksiyaya daxil olub: 30.11.2018.

Elmi s r l r /Az rbaycan Respublikası T hsil nazirliyi, T hsil insititutu Şg 2019.- c.86.-№2.- S.217-221.