Nilufər Maarif qızı Hüseynova
fəlsəfə doktoru proqramı üzrə dissertant
Bakı Slavyan Universiteti

AZƏRBAYCAN MƏKTƏBİNDƏ ALMAN DİLİ TƏDRİSİNİN İLKİN MƏRHƏLƏSİNDƏ DİDAKTİK OYUNLARIN TƏŞKİLİNİN BƏZİ DİDAKTİK PROBLEMLƏRİ

Нулуфер Маариф гызы Гусейнова
диссертант по программе доктора философии
Бакинский славянский университет

НЕКОТОРЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В АЗЕРБАЙДЖСКОЙ ШКОЛЕ

Nulufer Maarif Huseynova
doctorial student in the proqramme of a Ph.D
Baku Slavic University

SOME DIDACTIC PROBLEMS OF CONDUCTING DIDACTIC GAMES AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING GERMAN AT THE AZERBAIJANI SCHOOL

Xülasə: Məqalədə Azərbaycan məktəbində alman dilinin tədrisi zamanı didaktik oyunların təşkili və keçirilməsinin bəzi didaktik xüsusiyyətləri araşdırılır. Şagirdlərin alman dilində nitqini inkişaf etdirmək üçün tədris prosesində didaktik oyunların istifadəsi məktəb didaktikasının əsas prinsiplərinə söykənməlidir. Hər bir oyun özündə təlimin elementlərini daşıyır və şagirdlər üçün özünəməxsus fəaliyyət forması, maraqlı bir məşğuliyyətdir, ona görə də didaktik oyun nitq vərdişlərinin formalaşması mərhələsindən asılı olmayaraq, təlim prosesinin kommunikativ yönümlü olmasını təmin etmək imkanına malikdir.
Açar sözlər: *didaktik oyunlar, didaktika, alman dilinin tədrisi, təlim, metod, kurikulum.*

Резюме: В статье рассматриваются дидактические особенности организации и проведения дидактических игр при обучении немецкому языку в азербайджанской школе. Использование дидактических игр в учебном процессе с целью развития речи учащихся на немецком языке должно основываться на ведущих принципах школьной дидактики. Каждая игра имеет в себе элементы обучения, представляет собой своеобразную форму деятельности для учащихся, увлекательное занятие. Поэтому диадактическая игра обладает широкой возможностью обеспечить коммуникативную ориентацию процесса обучения независимо от стадии формирования речевых навыков.
Ключевые слова: *дидактические игры, дидактика, преподавание немецкого языка, обучение, метод, куррикулум.*

Summary: The article deals with the didactic features of the organization and conduct of didactic games in the teaching of the German language in the Azerbaijani school. The use of didactic games in the educational process in order to develop students speech in German should be based on the leading principles of school didactics. Each game has elements of learning, is a kind of activity for students, an exciting experience. Therefore, the didactic game has a wide opportunity to provide a communicative orientation of the learning process, regardless of the stage of formation of speech skills.
Key words: *didactic games, didactics, German language teaching, teaching, method, curriculum.*

Tədqiqatın aktuallığı və yeniliyi. Şagirdlərin nitqi inkişafı üçün tədris prosesində oyunlardan istifadə müasir didaktikanın aparıcı prinsiplərinə əsaslanır: şüurluluq, aktivlik, materialın əlverişliliyi, onun tədricən və davamlı şəkildə ötürülməsi, ümumi öyrənmə problemlərinin həllində uşaqlara fərdi yanaşma. Bu prinsiplər tədqiqatımızın didaktik əsasını təşkil edir.

Didaktik oyun alman dilinin tədrisi üsullarından biri kimi istifadə olunur. Bu, xarici dili öyrətmək üçün lazım olan süni dil mühitini yaradır. Tədqiq olunan materiallarla birbaşa bağlı olan dərsdə oyunların istifadəsi şagirdlərdə müsbət emosiyalar yaradır, bu da şagirdlərin məqsədyönlü fəaliyyətinin müvəffəqiyyətli olması üçün çox vacibdir.

Tədqiqatın əsas məqsədi. Hər hansı bir oyun özündə təlim elementlərini daşıyır, şagirdlərin nitqinin inkişafına yönəlmişdir.

Məqalənin əsas məzmunu. Y.İ. Neqnevitskaya hesab edir ki, bütün təhsil vəzifələri oyunda təcəssüm edilə bilər, uşaqları oyun vasitəsilə ünsiyyətə öyrətmək mümkündür. Oyun uşağın həyatıdır, onu rədd etmək olmaz. Amma eyni zamanda, uşaqlar oyunda idrakı üstün tuturlar. Buna görə də təlimdə fərqli oyunlardan – lakin bir tapşırığa – nitqin inkişafına tabe olan – intellektual, səhra, aktiv və s. istifadə etmək lazımdır [2, s. 94].

Oyun dərsin məqsədinə uyğun olaraq yaradılır. Oyuna aludə olma təlim metodlarının bəsit fəaliyyət formasına gətirib çıxarır, şagirdlərə çətinlikləri aradan qaldırmaq vərdişləri aşılamır.

Yuxarıda göstərilən mülahizələrə riayət etməklə, belə nəticəyə gəlmək olar ki, oyun uşaqların yorğunluğunu azaltmaqla, təlim fəaliyyəti və nitq vərdişlərini formalaşdırır.

Şagirdlər üçün oyun bir növ fəaliyyətin spesifik bir formasıdır. Oyun zamanı onlar öz fikirlərini alman dilində ifadə edir, dilə olan maraqlarını artırırlar. Oyun zamanı şagirdlər öz biliklərindən faktiki olaraq istifadə edirlər [1]. Ən darıxdırıcı və maraqsız iş əgər o, oyun formasını alırsa, əyləncəli bir fəaliyyətə çevrilir. Bir çox pedaqoq oyunu ciddi qəbul etmir. Ancaq alman dilinin qeyri-alman şagirdlərə öyrədilməsində oyunun təmsil etdiyi geniş imkanlarından istifadə etməlidirlər.

Müəllimin vəzifəsi oyunu təlim xidmətinə qoymasından ibarətdir. Lakin hər hansı bir oyunun uğurlu keçirilməsi üçün müəllim təlim tapşırığının məntiqindən fərqlənən hər oyunun məntiqini bilməlidir.

Şagirdlərə dərslərdə təkcə tədris işinin yerinə yetirilməsində deyil, həm də tədris fəaliyyətinin onun həyata keçməsi prosesində elementlərinin formalaşmasına, müəllimin tapşırıqlarına əməl etməyə, vəzifəni yerinə yetirməyə, yoldaşına qulaq asmağa, təhsil fəaliyyətində özünüidarəetmə funksiyasını yerinə yetirməyə yönəlmiş getdikcə daha yüksək tələblər tətbiq edilir. Tapşırıqlar tədris mövzusu və sinfin davamiyyəti səviyyəsinə görə tədricən daha da mürəkkəbləşir. Bacarıqla qurulmuş oyunda şagirdlər öz biliklərini sistemləşdirir və möhkəmləndirir, ümumi anlayışları qəbul edirlər.

Bir çox oyun, sistemdə, yeni şəraitdə əldə edilmiş biliyi təkrar etməyə kömək edir, bu isə keçilmiş materialın daha dərindən mənimsənilməsinə imkan yaradır. Didaktik oyunlar diqqətin inkişafına kömək edir, uşaqların iradəsini formalaşdırır. Oyunda geniş izahata, uzun şərhlərə ehtiyac olmur, intizam tənzimləməsinin iradları qəbul edilmir.

Oyun zamanı müəyyən bir tempə riayət olunmalıdır. Müəllim şagirdlərə daha çox sərbəstlik verməlidir. Oyunun dəqiq məqsədi olmalıdır.

Şagirdlərin nəzarət və özünü idarə etmək bacarıqlarını formalaşdıran oyunlar mövcuddur. Müxtəlif çətinlik dərəcəsi olan materiallara əsaslanan oyunlar cürbəcür səviyyəli biliklərə malik olan şagirdlərin öyrədilməsində fərqli yanaşma tətbiq etməyə imkan verir.

Hər oyundan sonra hər bir şagirdin nəticələrini qeyd etmək faydalıdır ki, onlar özlərini idarə etmək və saxlamaq qabiliyyətini inkişaf etdirməkdə öz tərəqqisini görə bilsinlər. Nəticələr müsbət olur.

Uğur hissi şagirdləri ruhlandırır, xüsusilə əvvəlki uğursuzluqlarla müqayisədə daha çox bacara biləcəyinə inamla ilham verir. Beləliklə, özünə dəyər hissləri doğulur, daha yaxşı olmaq ehtiyacının cücərtilərini bəsləyən bir zəmin yaranır. Uğur həyəcanı özünüidarəetmə, inkişafın əsas mənbəyidir.

Didaktik oyunların təşkili və keçirilməsi zamanı müəllim iki məqamı nəzərə alır. Birincisi, şagirdlər vaxtlarını maraqlı keçirirlər, ikincisi isə, zahirən sərbəst pozitiv hərəkət edirlər. Tədricən bu zahirən sərbəst hərəkətlər daxili davranış planına çevrilir. Beləliklə, oyun vəziyyətlərində özünü və başqalarını məhdudlaşdırmaq vərdişi var. Müsbət rəftarın fonunda səbr bacarığı uğurla inkişaf edir. Sistemli, pedaqoji cəhətdən mütəşəkkil bir oyundan istifadə edildikdə, şagirdlərin özləri də bilmədən onların şəxsiyyətinin inkişafı tərbiyənin obyektindən subyektinə

doğru dəyişir və bu, tədricən özü üzərində şüurlu bir işə çevrilir.

Şagird üçün oyun parlaq, emosiya ilə boyanmış bir fəaliyyətdir. Oyun kollektivi birləşdirir, onu yoldaşların müvəffəqiyyəti barədə sevinc və məmnuniyyətin ümumi həyəcanına əlavə etmək imkanı verir. Oyun kollektivində ictimai fikrin ilk elementlərinin mənşəyi ortaya çıxır, uşaqların bir-birinə, reallığa münasibəti formalaşır. Oyun şagirdlərə müəyyən bir müstəqillik əldə etməyə kömək edir.

Əvvəlcə şagirdləri keçirilən oyunların forması maraqlandırır, sonra isə onlar təkcə oyunun forması ilə deyil, oyunun materialları ilə maraqlanırlar, hansı materiallar ki, onlarsız oyuna qatılmaq mümkün deyil.

Oyun zamanı şagirdlər özlərindən asılı olmayaraq müxtəlif tapşırıqlar yerinə yetirirlər. Oyun şagirdləri axtarışa sövq edir, qələbəyə maraq yaradır, və buradan da, onlar oyunun qaydalarına riayət edərək, cəld, çevik, bacarıqlı, hazırcavab olmağa, vəzifələri dəqiq yerinə yetirməyə çalışırlar.

Oyun şagirdlərdə müşahidəçiliyi inkişaf etdirir, hərəkətlərin koordinasiyasını, gücünü, düzgünlüyünü, sürətini təkmilləşdirir. Eyni zamanda, düzgün təşkil edilən oyun şagirdlərin intellektual fəaliyyətinin inkişafına kömək edir, alman dilində şagirdlərin nitq fəaliyyətinin formalaşdığı təbii təlim situasiyasını yaradır. Uşaqlar üçün məktəbdəki oyun məktəbdən əvvəl uşağın həyatında aparıcı yer tutan oyunla müqayisədə yeni məzmun qazanır. Yeni məzmunu, yeni hədəfləri və vəzifələri nəzərə alaraq, oyuna yeni leksikanın, yeni sintaktik konstruksiyaların nitqə tətbiqi məqsədi ilə təhsil elementi daxil edilir. Burada oyunun mənası yalnız konkret hərəkətləri yerinə yetirmək, konkret bir vəziyyəti təsvir etmək və əks etdirmək deyil, bütün bunları alman dilində ifadə etmək, əşyaları düzgün şəkildə adlandırmaqdır.

Bundan əlavə, məktəb təhsili şəraitində oyun bir qayda olaraq müstəqil bir məşğulluq növü təşkil etmir. Oyun alman dilinin tədrisi üsulu olaraq təlim-tərbiyə prosesinin tərkibinə uyğun olmalı, təlim vahidinin – dərsin tərkib hissəsi olmalıdır. Oyun dərsdən kənarda müstəqil bir iş növü ola bilər, lakin burada o, ümumi tapşırıqlara tabe olmalıdır – şagirdlərin nitqinin inkişafına kömək etməli, onların leksik ehtiyatını zənginləşdirməlidir.

Bu şərait metodist və psixoloqların fikirləri ilə sübuta yetirildiyi kimi, oyunu milli məktəbdə təlimin ilkin mərhələsində alman dilinin tədrisinin mühüm vasitəsi hesab edir.

Oyunda idraki və emosional elementləri müəyyən etmək lazımdır. Oyunun alman dilinin tədrisində idrak planı kurikulumun tələblərinə – bilik cəminin ötürülməsi və alman dilinin mənimsənilməsi üçün vərdişlərin inkişaf etdirilməsi – əsaslanmalıdır. Oyun prosesində frazada, kontekstdə sözləri istifadə etməyin vərdişləri inkişaf etdirilir. Vərdişlərin inkişaf etdirilməsi zərurəti eyni oyunu təkrarlamağı tələb edir. Uşaqların maraqlarına diqqət yetirmək üçün oyuna variantlar, əlavələr, oyunun sırasına bir sıra dəyişiklikləri daxil etmək lazımdır və s.

Hər oyun əyləncəli bir elementi ehtiva edir. Ancaq bu, oyunun bilik dəyərini azaltmamalıdır. Onun özü məqsəd deyil, dərsin tərkib hissəsi olmalıdır. Oyunun dərsdəki yeri və onun keçirilmə müddəti müəllim tərəfindən məşğələlərin məqsəd və vəzifələrinə, həmçinin keçirilən dərsin mövzusu və hazırlıq səviyyəsinə, uşaqların ümumi inkişafına görə ayrı-ayrılıqda hər bir konkret hadisədə qərara alınır.

Oyunlar və oyun anlarının dərsə daxil edilməsi təlim prosesini daha maraqlı və əyləncəli edir, şagirdlər üçün şən və gümrah əhval-ruhiyyə yaradır, təhsil materialının mənimsənilməsində çətinlikləri aradan qaldırır. Nəzərdə tutulan oyunlar mövzuya marağı artırmaq vasitəsi kimi xidmət etməlidir. Oyunun bu məqsədini yerinə yetirməsi üçün onun təşkil edilməsində aşağıdakı qaydalara riayət etmək lazımdır: birincisi, oyunlar sadə olmalıdır və oyun materialları bütün şagirdlərin gücü çatan qədər mümkün olmalıdır. İkincisi, oyunun maraqlı olduğu anı hər bir şagirdin məhz fəal iştirak etdiyi təqdirdə nəzərə almaq lazımdır. Öz növbəsini uzun müddət gözləmək oyuna olan marağı azaldır. Üçüncüsü, oyunun nəticələrinin yekunlaşdırılması aydın və ədalətli olmalıdır. Nəticələrin ədalətsiz qiymətləndirilməsi şagirdlərə mənfi təsir göstərdiyinə görə onlar sonrakı oyunlarda aktiv iştirak etməyəcəklər.

Didaktik oyunların istifadəsinin səmərəliliyi bir sıra pedaqoji şəraitlərdən asılıdır:

1) oyunun dərsin didaktik məqsədləri ilə uyğunlaşması;

2) oyunun keçirilməsinin məzmun və formalar üzrə müxtəlifliyi;

3) oyunda hər bir iştirakçısının aktiv yaradıcı mövqeyi;

4) şagirdlər üçün oyunun əlçatanlığı və cəlbediciliyi;

5) oyunun həssaslığı.

Didaktik oyun yalnız uşaq üçün oyundur, böyüklər üçün o, bir təlim üsulu, uşağa biliyin verilməsi, onda bacarıq və vərdişləri inkişaf etdirməkdir. Uşaqların hərəkətlərinin kiçik bir nəticəyə sahib olduğu digər oyunlardan (süjet əhəmiyyətli, aktiv və s.) fərqli olaraq, didaktik oyunda həyata keçirilən hərəkətlər həmişə gözlənilən nəticəyə malikdir və bu qaydalara riayət etmək həmin nəticələrə çatmaq üçün lazımdır.

Didaktik oyunda edilən hərəkətlərin nəticəsi uşaqlar üçün öz-özlüyündə ("sürpriz" anı ehtiva edir, hər hansı bir süjet vəziyyətini həll edir) və ya rəqabət təbiətinə görə (finişə çatmaq üçün birinci getmək, başqalarından daha çox xal qazanmaq və s.) cazibədardır. Didaktik oyunla birbaşa təlim arasındakı əsas fərq ondan ibarətdir ki, uşağı məhz nəticə cəlb edir və qaydalara uyğun hərəkətlərin yerinə yetirilməsi onun üçün maraqlı, əyləncəli bir prosesdir. Biliyin mənimsənilməsi bu halda əlavə təsir göstərir.

Müşahidələrin və təcrübələrin nəticələrindən göründüyü kimi, danışıq vərdişlərinin formalaşması mərhələsindən asılı olmayaraq, didaktik oyunların təlim prosesinin kommunikativ yönümlü olmasını təmin etməyə imkanı var. Kommunikativ yönümlü nəticələr şifahi ünsiyyət bacarıqlarının formalaşması məqsədindən irəli gəlir: elementar səviyyədə söhbət aparmaq, məlumatı soruşmaq, danışığa şərik olmaq zərurəti.

Bir çox alim tərəfindən aparılmış tədqiqatlar təlimin ilkin mərhələsində oyuna qarşı bir sıra tələblərin formalaşdırılmasına imkan yaratmışdır:

1. Müəyyən nitq və bacarıqların formalaşması. Əgər şagird oyunda sadəcə sözləri və ifadələri təkrarlayırsa, bu yeni bacarıq və vərdişlərin qazanılması deyil, sadəcə təkrar edilmədir. Əgər hər oyunda şagird sözləri dəyişdirməyi öyrənirsə, sərbəst halda ünsiyyət üçün oyunda lazım olan söz və söz birləşmələrini, frazaları qurursa, onda vərdişlər əldə edilir və hər oyunda möhkəmlənir.

2. Danışıq oyununda şagirdlərin qarşısında təfəkkürlə bağlı tapşırıqları qoymaq lazımdır. Oyun zamanı şagirdlərin göstərdiyi təfəkkürlə əlaqəli səylər təbii nitq kommunikasiyası üçün şərait yaradır.

3. Şagirdlərə şifahi oyun qaydalarını ciddi formalarda vermək lazım deyil. Müəllimin nitqi belə qaydada müəyyənləşir. Müəllimin oyunda nitqi kommunikativ vəzifəni həll etməyə xidmət edir. Müəllim oyunu çıxışı ilə başlayır, şagirdlər isə sevinclə yaradıcılıq yolu ilə gedir və cavablarını müəllimin çıxışına əlavə edir və oyunu tamamlayırlar.

Təlim vəzifələrinin formalaşdırılmasında didaktik oyunlar və oyun priyomları təlimin oyun formaları adlandırıla bilər. Pedaqoji nəzəriyyə ilə xüsusi metodların inkişafında, deməli müəllimlərin də işində şagirdlərin tədris və təhsil metodu kimi oyunun müstəsna əhəmiyyətinin sübuta yetirilməsinə baxmayaraq, bu metoddan geniş istifadə edilməmişdir.

Didaktik oyun təlim metodu kimi fərqləndirici xüsusiyyətlərə malikdir. Bir tərəfdən, öz mahiyyətində şəxsiyyətin müəyyən keyfiyyətləri formalaşdıran oyun hərəkəti mövcuddur: diqqət, müşahidə, hafizə, təfəkkür inkişaf edir, şagirdin yaradıcı meylləri – müstəqillik, təşəbbüs və s. özünü göstərir. Digər tərəfdən, dərsdə olan oyun müəyyən bir didaktik vəzifəni həll edir: yeni materialların öyrənilməsi, keçirilmiş dərslərin təkrarlanması və möhkəmləndirilməsi, praktikada biliklərdən istifadə və s.

Didaktik oyun təlim fəaliyyəti, onun məzmunu, forma və həyata keçirilmə üsulları ilə əlaqədar olaraq müsbət emosiyalara səbəb olaraq, şagirdlərin idrak fəaliyyətini stimullaşdırır. Buna görə də oyun fəaliyyətini təşkil edənlər oyundan uşaqların maksimum sevinc, məmnuniyyət almaları üçün bütün səylərini əsirgəməməlidirlər. Məktəblilərin diqqəti ilk növbədə oyun hərəkətinə yönəlmişdir. Bu halda yadda saxlama, dərk etmə proseslərinin intensiv baş verməsi və buna görə də daha məhsuldar olması üçün onlara şəxsiyyətin dərin həyəcanı qoşulur və təlim xüsusi səylər olmadan şəxsiyyətin böyük emosional ruh yüksəkliyində keçir.

Didaktik oyunların keçirilməsində böyük əhəmiyyət kəsb edən müəllimin davranışı (dost-

casına, xeyirxahcasına), şagirdlərdə müxtəlif duyğularına səbəb olan nitqinin intonasiyasıdır. Oyunda daha çox emosiya, həyəcan baş verirsə, uşaqlar nitq ünsiyyəti aktında daha fəal iştirak edirlər, istifadə edilən sözlər və quruluşları daha yaxşı xatırlayır, daha dərindən bu hissləri yaşayırlar.

Sonda qeyd etmək lazımdır ki, oyunun keçirilməsi öz-özlüyündə bir məqsəd deyildir. Hər bir oyun yaxşı düşünülməlidir, bunun arxasında müəllim və şagirdlərin məqsədəuyğun fəaliyyəti, dəqiq müəyyən edilmiş didaktik vəzifələrin həlli olmalıdır.

Oyunun keçirilməsi üçün uşaqlarda oyun əhval-ruhiyyəsini yaratmaq lazımdır: onlara oyun qaydalarını bildirmək, oyunçuları qruplara bölmək, zərurət yarandıqda oyun sahibini seçmək, qalibləri hansı mükafatlar, təşviqlər gözlədiyini (nişan, bayraqcıq, qiymət) elan etmək. Hər bir oyun söhbətlərdən, hekayələrdən, tapşırıqların yerinə yetirilməsindən fərqlənməli, şagirdlər üçün əyləncəli və maraqlı olmalıdır. Ümumiyyətlə, oyun dərslərdən sonra keçirilir, belə ki, digər növ işlər uşaqlar üçün darıxdırıcı və maraqsız görünə bilər.

Tədqiqatın nəticələri. Azərbaycan məktəbində alman dilinin tədrisi zamanı didaktik oyunların təşkili və keçirilməsinin didaktik əsasları barədə yazılanları yekunlaşdırmaqla aşağıdakı nəticələr əldə edilə bilər:

-şagirdlərin alman dilində nitqini inkişaf etdirmək üçün tədris prosesində didaktik oyunların istifadəsi bizim tədqiqatın didaktik əsasını təşkil edən məktəb didaktikasının əsas prinsiplərinə söykənir;

- didaktik oyun doğma olmayan dili öyrətmək üçün zəruri olan süni dil mühitini yaradan alman dilinin tədrisi üsullarından biri kimi istifadə olunur;

- hər hansı bir oyun özündə təlimin elementlərini daşıyır, şagirdlərin nitqinin inkişaf etdirilməsinə yönəldilmişdir və şagirdlər üçün bir növ özünəməxsus fəaliyyət forması, maraqlı bir məşğuliyyətdir;

- bacarıqla qurulmuş oyunda şagirdlər öz biliklərini sistemləşdirir və möhkəmləndirir, ümumi anlayışları mənimsəyirlər;

- sistematik, pedaqoji cəhətdən mütəşəkkil təşkil edilmiş oyundan istifadə zamanı şagirdlərin özləri də hiss etmədən tərbiyənin obyektindən subyektinə doğru onların şəxsiyyətinin inkişafı sürətlənir və bu, tədricən özü üzərində şüurlu işə çevrilir;

- didaktik oyun şifahi nitq vərdişlərinin formalaşması mərhələsindən asılı olmayaraq, təlim prosesinin kommunikativ yönümlü olmasını təmin etmək imkanına malikdir;

- tədris tapşırıqlarının qoyulmasında didaktik oyunlar və oyun priyomları təlimin oyun formaları adlandırıla bilər;

- hər bir oyun söhbətlərdən, hekayələrdən, tapşırıqların yerinə yetirilməsindən fərqlənməli, şagirdlər üçün əyləncəli və maraqlı olmalıdır;

- hər bir oyun arxasında müəllim və şagirdlərin məqsədəuyğun fəaliyyəti, dəqiq müəyyən edilmiş didaktik vəzifələrin həlli olmalıdır.

Ədəbiyyat:

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün xarici dil fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı, 2013.

2. Негневицкая Е.И. Игровые формы активизации лексики // Русский язык в молдавской школе, 1993, № 4

3. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10

E-mail: nbabayeva1988@mail.ru
Rəyçi: dos. Y.K. Alxasov

Redaksiyaya daxil olub: 01.10.2019.