

UOT 37.0

Лидия Владимировна Пироженко,
эксперт Мультикультурного исследовательского центра
Университета Хучжоу (КНР),
доктор педагогических наук, профессор

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Lidiya Vladimirovna Pirojenko,
pedaqogika üzrə elmlər doktoru,
Huzhou Univeristetinin professoru (ÇXR)

ÇİN XALQ RESPUBLİKASINDA TƏHSİLİN İNKİŞAFININ ƏSAS İSTİQAMƏTLƏRİ

Lidia Vladimirovna Pyrozhenko,
doctor of sciences, professor of Huzhou University (China)

MAIN DIRECTIONS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Резюме: в статье анализируются проблемы школьного образования в КНР. Подчеркивается, что основными направлениями развития школьного образования являются: повышение качества массового образования, создание условий для полноценного умственного, физического и нравственного воспитания подрастающего поколения; повышение качества естественно-научного и математического образования; информатизация образования; совершенствование содержания образования и придание ему практико-ориентированного характера.

Ключевые слова: базовое образование, школьное образование, развитие образования в КНР, справедливое образование, содержание образования.

Xülasə: Məqalədə ÇXR-də məktəb təhsili problemləri təhlil edilmişdir. Məktəb təhsilinin inkişafının əsas istiqamətlərinin aşağıdakılar olduğu vurğulanır: kütləvi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, gənc nəslin tam hüquqlu əqli, fiziki və əxlaqi tərbiyəsi üçün şərait yaradılması; elm və riyaziyyat təhsilinin keyfiyyətinin artırılması; təhsilin informasişdırılması; təhsilin məzmununun yaxşılaşdırılması və təcrübəyə yönəlmiş bir xarakter verilməsi.

Açar sözlər: təməl təhsil, məktəb təhsili, ÇXR-də təhsilin inkişafı, ədalətli təhsil, təhsilin məzmunu.

Summary: The article analyzes the problems of school education in the PRC. It is emphasized that the main directions of the development of school education are: improving the quality of mass education, creating conditions for full-fledged mental, physical and moral education of the younger generation; improving the quality of science and mathematics education; informatization of education; improving the content of education and giving it a practice-oriented character.

Key words: basic education, school education, development of education in the PRC, fair education, educational content.

В глобализованном обществе начинает оформляться новый заказ школьному образованию: формирование в учащих знаниях, адекватных современной научной картине мира, новых познавательных способностей, конструктивных качеств, мировоззренческих ориентиров, нравственных общественных

смыслов и ценностей. Важнейшей целью школьного образования становится стремление научить подрастающее поколение конструктивно мыслить в условиях быстро меняющегося мира и огромных потоков информации. В связи с этим, в последние десятилетия XX – начале XXI века активно реформи-

руются системы образования большинства стран мира.

Среди стран, образование в которых развивается быстро и эффективно, выделяется Китай - страна, образование которой за последние четыре десятилетия изменилось до неузнаваемости. Поражают как темпы, так и масштабы его развития: всего лишь 2% от общемировых расходов на общественное образование, позволили решить проблему распространения обязательного девятилетнего образования среди одной пятой населения всего земного шара. Это при том, что в 1982 году каждый четвертый китаец в возрасте старше 15 лет был неграмотным, а лиц со средним и высшим образованием насчитывалось всего 615 человек на 100000. Уже к 2001 году школьное образование трех ступеней (начальное, среднее и высшее) охватывало 229 млн. человек, а темпы роста почти в два раза превысили среднемировой уровень за аналогичный период. В настоящее время посещаемость начальных школ составляет по всей стране 98,58%, валовой коэффициент зачисления в среднюю школу начальной ступени — 90%, неграмотность среди молодежи и людей зрелого возраста снизилась до 5% и ниже, обязательное девятилетнее образование уже введено в районах с населением, составляющим свыше 90% от всего населения страны, 99% всех детей младше 15 лет обучаются в школе [1].

Результатом реформирования стало создание сложной иерархической структуры учебных заведений с разным социальным статусом и разными перспективами продолжения образования выпускников (ключевые школы; школы или классы с гуманитарным или научно-техническим профилем; школы с начальной профессиональной подготовкой; обычные средние школы; специализированные школы для детей с психофизиологическими проблемами). Законодательно закреплены такие уровни образования: дошкольное воспитание (с 3 до 6-7 лет); начальная школа (5 или 6 лет в зависимости от региона); неполная средняя школа (4-3 года); полная средняя (3 года); профессиональные школы с полной общеобразовательной подготовкой (3-4 года); университет (4-5 лет, для меди-

цинских факультетов 7-8 лет); докторантура (3 года) [1]. Таким образом, была достигнута поставленная в конце XX века цель – всеобщее внедрение обязательного 9-летнего образования. Намечился переход к 15-летнему среднему образованию.

Учебный план китайской общеобразовательной школы начала XXI века стал более разнообразным, вариативным, содержательным и гуманитарным, отвечающим требованиям современного образования. Он пополнился такими новыми учебными предметами, как «психологическое консультирование», «программирование», «менеджмент», «защита окружающей среды», «законоведение», «экономика» и др. Были созданы различные программы обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в отдельных регионах страны внедрена частичная вариативность учебных планов. Этот курс на деунификацию учебных заведений в КНР обусловлен двумя тенденциями. С одной стороны, чувствовалась острая потребность в высококлассных специалистах, учёных мирового уровня, и с этой целью вкладывались значительные средства в развитие ключевых школ и вузов. С другой стороны, быстрое развитие промышленности требовало привлечения рабочих с достаточно высоким уровнем образования, что, в свою очередь, предопределило необходимость развития массовой школы.

Изменились и подходы к отбору и структурированию содержания школьного образования. На смену превалированию фундаментального подхода в отборе содержания и организации учебного процесса пришёл компетентностный. Одной из главных задач школы при таком подходе в качестве интегрированной цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося, а в качестве средства её достижения — модульное построение содержания и структуры обучения [4]. Каждый учебный предмет (основной или дополнительный, факультативный) включает несколько модулей. Модули зависят друг от друга, имеют одну учебную цель и составляют относительно целостную концентрическую систему. В каждый модуль входят непосредственно учебное содержа-

ние, рекомендации учителю и ученикам по организации обучения и самообучения.

Результаты PISA наглядно демонстрируют, что Китай в начале нового тысячелетия превратился в страну, успешно модернизирующую систему образования, страну, которой удалось увязать глобальные вызовы и национальные особенности в проектировании и реализации образовательных реформ. Так, в 2009 году школьники Шанхая впервые приняли участие в исследовании качества образования на основе теста PISA и показали наивысшие результаты по математической грамотности со средним баллом 600 (средний балл по странам ОЭСР — 496) и средним баллом 575 по естественнонаучной грамотности (в странах ОЭСР — 501). В 2012 и 2015 годах успехи КНР (город Шанхай и три провинции) были не такими впечатляющими. Но и места по математической и естественнонаучной грамотности в первой десятке с незначительным отрывом от лидеров провальными назвать нельзя [3].

Анализ публикаций китайских исследователей свидетельствует, что несмотря на очевидные успехи, решены не далеко не все проблемы. С повышением уровня жизни в КНР, ускоренными темпами урбанизации и реформированием системы регистрации повысились и ожидания населения, изменились их представления о качественном образовании. Все более заметными становятся такие нерешенные проблемы, как неравный доступ к среднему и высшему образованию у граждан разных регионов страны, у жителей сельских и городских районов, у национальных меньшинств. Несмотря на успехи в экономическом развитии, образование КНР сталкивается с нехваткой квалифицированных преподавателей (особенно в сельских школах западных регионов страны). Часть школьных помещений в экономически слабо развитых и сельских районах страны не соответствует санитарным и техническим нормам, и т.п. В результате целенаправленной государственной политики поддержки ведущих учебных заведений в последние годы значительно вырос разрыв между элитарными, ключевыми и другими учебными заведениями, усугубилось отставание сельских и волостных школ.

Таким образом, современные образовательные реформы в КНР направлены не только на создание благоприятных условий для развития образования в будущем, на всемерное повышение его качества, но и на решение острых проблем, вызванных социальным неравенством в китайском обществе.

Особое внимание в последние годы уделяется следующим проблемам. □ *Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех граждан страны.* Для этого планируется постепенно отказаться от ключевых (опорных) школ и от системы проведения рейтингов школ по результатам гоакао, усилить государственное финансирование образования в отсталых регионах и сельской местности, отказаться от практики закрытия, так называемых, «малых» школ. Предполагается усилить государственные дотации отстающим школам, укрепить кадровый состав за счет предоставления льгот учителям сельских школ и школ, расположенных в слаборазвитых регионах, ввести для выпускников вузов обязательную учительскую отработку в сельских школах, предоставить специальные стипендии студентам педагогических вузов, желающих работать в сельских школах [6].

О государственной важности решения этой проблемы говорит тот факт, что в 2012 г. ведущие министерства и ведомства страны (министерство народного образования, министерства сбалансированного развития провинций) подписали обязательства до 2020 г. решить проблему неравенства в образовании посредством реализации таких проектов, как «Национальный план обучения педагогов», «План развития сельских районов», «Проект по субсидированию строительства в образовании» и ряда других. Особое внимание уделяется проектам по информатизации сельских школ, созданию возможностей для использования информационных ресурсов во всех образовательных учреждениях страны.

Одной из важных предпосылок к созданию общества с равными возможностями в сфере образования является утвердившееся в последние годы в общественном мнении понимание того, что равное финансовое и материальное обеспечение образовательных уч-

реждений не является гарантией достижения образовательной справедливости.

Отдельно рассматривается связь между увеличением финансирования образования и повышением качества образования. Авторы публикаций подчёркивают, что расходы на образование достигли такого уровня, когда зависимость между расходами и результатами перестаёт быть линейной. Дальнейший рост результатов связан с ростом эффективности использования средств. Большую отдачу дают вложения в подготовку педагогов и повышение их квалификации [6].

Китайские исследователи Чжан Цзин и Ли Тань [9, с.22] акцентируют внимание на зависимости качества подготовки учащихся от уровня образования школьных учителей, их социального статуса и заработной платы. В статье «Основные направления развития математического и естественно-научного образования в школах Китая» анализируются статистические данные по уровню общеобразовательной подготовки учителей, преподающих курсы «Наука», предметы естественнонаучного цикла, факультативы, специальные интегрированные курсы и т. п. По мнению авторов, успехи математического и естественнонаучного образования не в последнюю очередь обусловлены значительным (практически вдвое) повышением среди школьных учителей количества бакалавров и магистров.

Серьезную обеспокоенность общественности вызывает *направленность содержания и процесса обучения в китайской общеобразовательной школе на передачу значительных объемов информации, на механическое простое усвоение содержания*. И, если сегодня в китайском образовании много делается для умственного развития учащихся, привития им интереса к познанию, то формированию физически здоровой и нравственно развитой личности уделяется недостаточно внимания. Загруженные учебной работой учащиеся мало времени уделяют развитию творческих способностей и удовлетворению личных интересов, что плохо сказывается на физическом и психическом здоровье молодежи [8].

Для дальнейшего совершенствования содержания школьного образования планируется модернизировать государственные образовательные стандарты, создать действенные механизмы обновления содержания образования, продолжить практику внедрения комплексных тем и интеграции учебных предметов. Главная цель школьного образования – дальнейшая гуманитаризация содержания и разгрузка учебных программ. Таким образом, содержание современного образования становится все более фундаментальным и прагматичным. Постоянные изменения учебных планов направлены на разгрузку учащихся, выведение устаревшего учебного материала, модернизацию учебных курсов [8]. Изменения направлены на создание разнообразных вариативных учебных планов, гуманитаризацию содержания. В учебный план вводятся такие новые учебные предметы, как: психологическое консультирование, программирование, страноведение, защита окружающей среды, экономика и т.п. Созданы и внедряются в учебный процесс разнообразные учебные программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Талантливым ученикам создаются специальные условия для обучения, предоставляется возможность свободного перехода из одной школы в другую, из класса в класс, обучение по индивидуальным программам, сдача экзаменов экстерном и тому подобное.

Таким образом, Китай, как страна с богатой культурой, огромной численностью и многонациональным составом населения, значительной территорией и существенными различиями в экономическом развитии разных провинций, реформирует свою систему образования в соответствии с мировыми тенденциями и национальной спецификой. Реформирование образования в КНР направлено на его децентрализацию, гуманизацию и создание благоприятных условий для развития личности. В процессе модернизации уменьшается учебная нагрузка на учащихся, устанавливаются новые взаимоотношения между участниками учебного процесса, происходит переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, партнерства и взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Образование в Китайской Народной республике [Электронный ресурс] : Женьминь жибао. — Режим доступа : <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>. — Дата доступа : 06.10.2019.
2. Китайская экономика стоит перед лицом трёх больших вызовов [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : http://russian.people.com.cn/3151_8/7194958.html. — Дата доступа : 06.10.2019.
3. Китай PISA занимает первое место в мире в десятке, что мы пропустили? [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : http://www.sohu.com/a/245686070_100181643. — Дата доступа : 12.10.2019.
4. Ли Чхуань. Актуальные вопросы и тенденции реформирования системы научного образования в начальных и средних школах / Ли Чхуань, Лю Кхывэн [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636965489035845000&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDLAST2016&FileName=ZXXG201605005&RESULT=1&SIGN=hJ EfM8cF3%2f01H%2beIFU%2fjIXJ8d2s%3d>. Дата доступа : 06.10.2019.
5. Лю Цяоли. 70 лет: новая история развития базового образования в Китае (1949-2019) [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=ZXXG201909004&v=MTY1ND11Um5GeWpsVTd2T1B6WFRhYkc0SDlqTXBvOUZZSVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUkxPZVo=>. Дата доступа : 06.10.2019.
6. Лю Цзяньвэй. Обсуждение проблем и контрмер, стоящих перед научным образованием в начальных и средних школах Китая / Лю Цзяньвэй [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636965490518032500&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDLAST2018&FileName=KCJY201615008&RESULT=1&SIGN=PT7qDDFIEnj3M uNfett7cMYBCZY%3d>. — Дата доступа : 06.08.2019. Образование в КНР [Электронный ресурс] : Синьхуа новости. Режим доступа : http://russian.news.cn/2016-05/05/c_135204437.htm — Дата доступа : 03.10.2019
7. Сюн Цинянь. Как в КНР реформировали образование / Сюн Цинянь [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1382106/kak_my_uchilis_uchitsya. Дата доступа : 03.10.2019
8. Чжан Цзин. Основные направления развития математического и естественно-научного образования в школах Китая / Чжан Цзин, Ли Тань // Modern Science . 2018 , № 5, с. 17—25.

E-mail: lidia-p@rambler.ru

Rəyçilər: *ped.ü.fəls.dok., dos. A.X. Hacıyev,*
ped.ü.fəls.dok. R.R. Məmmədzadə

Redaksiyaya daxil olub: 08.02.2021