

## **PSIXOLOGİYA, YAŞ FİZİOLOGİYASI VƏ İNKLÜZİV TƏHSİL MƏSƏLƏLƏRİ**

UOT 159.9

**Rıza Əlixan oğlu Xəlilov**

*filologiya üzrə fəlsəfə doktoru*

*M.V. Lomonosov adına Moskva Dövlət Universitetinin Bakı filialı*

### **İNSANIN HƏYATDAKI HƏQİQİ VƏZİFƏSİ ONA XAS OLAN İLAHİLİYİ DƏRK ETMƏKDİR**

**Риза Алихан оглы Халилов**

*доктор философии по филологии*

*Бакинский филиал Московского Государственного*

*Университета имени М.В. Ломоносова*

### **ИСТИННОЕ ПРИЗВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЖИЗНИ - ОСОЗНАНИЕ ПРИСУЩЕЙ ЕМУ БОЖЕСТВЕННОСТИ**

**Rıza Alikhan Khalilov**

*doctor of philosophy in philology*

*Baku branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov*

#### **A MAN'S TRUE CALLING IS REALIZATION ONE'S INNATE DIVINITY**

**Xülasə.** Vernadskiyə görə, dünyanı və insanı dərk etmək vahid bir prosesdir. İnsan özünü kosmosu öyrənməklə dərk edir və özünü kosmosun bir hissəsi olaraq öyrənərək kainatı öyrənir. İnsan özünü dərk edərkən "ideal tiplər" yaradır. Eyni zamanda, təbiətlə, kosmosla birlikdə inkişaf edə bilən "mədəni bəşəriyyət" idealını formalaşdırır. Bu məqalə dünyada insanın rolunu və həqiqi məqsədini dərk etməsi üçün düşünməyə vadar edən daha bir cəhddir.

**Açar sözlər:** *özünüdərk, kosmik dünyagörüşü, insanşünaslıq, ümumbəşəri dəyərlər*

**Резюме.** Согласно Вернадскому познание мира и человека является единым процессом. Человек познает себя через изучение космоса, а изучая себя как величину соразмерную космосу, познает мироздание. Познавая себя, человек создает «идеальные типы», формирует идеал «культурного человечества», способного коэволюционировать с природой, космосом. В настоящей статье сделана попытка еще раз переосмыслить роль и истинное предназначение человека в этом мире

**Ключевые слова:** *самопознание, космическое мировоззрение, человековедение, общечеловеческие ценности*

**Summary.** According to Vernadsky, cognition of the world and man is a single process. A person learns himself through the study of space, and by studying himself as a size proportional to the space, he learns the universe. Knowing himself, man creates "ideal types", forms the ideal of "cultured humanity" capable of co-evolving with nature, space. In this article, an attempt is made to reflect on the role and true purpose of man in this world.

**Key words:** *self-knowledge, cosmic worldview, human science, human values*

Что есть человек? В чем смысл жизни? Ни с каких точек зрения: с психологической, исторической, философской исчерпывающего ответа нет. «Человек, познай самого себя!» — говорили древние мудрецы.

Однако и сегодня человек остаётся тайной и для себя, и для тех, кто пытается его изучать. В переводе с санскрита «человек» – дух, приходящий веками. «У человека нет более высокого призвания, – говорил Конфуций, –

чем во истину осознать себя человеком и стать творцом Культуры – единственной реальности, целиком и полностью создаваемой людьми».

Гегель писал, что «древние греки сначала сами себя преобразовали в прекрасные формы, а потом стали отражать их в мраморе и картинах» [5].

Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?

Ректор Индийского Университета Высшего Знания Бхагаван Шри Сатья Саи Баба говорил: «Перестройка личности, гораздо важнее строительства храмов».

Будда учил: в мире есть страдания, избегнуть которые не может никто (болезни, старость, смерть, разлука с любимым), и проистекают они из постоянных перевоплощений (реинкарнаций) человека. Прекращение страданий состоит в разумном ограничении желаний и постоянном усилении самосовершенствования для достижения великой Истины – Нирваны. То, что есть в человеке, бесомненно, важнее того, что есть у человека, - писал Шопеншауэр.

В наше время образование носит «информационно-ориентированный» характер. Оно действует на область умственного, а не духовного развития. Такое образование не способствует познанию самого себя и, как следствие, не ведёт к формированию характера. Можно быть высокообразованным в мирских знаниях, можно быть великим академиком или великим учёным, но все титулы и достижения не могут даровать истинной мудрости. Чтобы стать истинно мудрым и удалить печаль из сердца, надо познать Себя.

Для выхода из эволюционного кризиса необходима образовательно-воспитательная система, пробуждающая и закрепляющая общечеловеческие ценности. Поиски таких систем воспитания и образования осуществлялись на протяжении всей истории человечества, начиная с древнейших времён, выдающимися личностями, которые прокладывали пути, ведущие к разуму и сердцу человека, разрабатывали соответствующие методы и практики.

Великий азербайджанский поэт XIV века Имаддедин Насими поставил человека в

один ряд с Всевышним, Творцом, Аллахом, а Всевышнего, Творца, Аллаха приблизил к человеку. Бог рассматривается не вне человека, а внутри. Человек никогда не сможет постичь Бога, если он будет противопоставлен Богу. Бог внутри человека, а, следовательно, человек и Бог совпадают. Человек и есть Бог, его образ и подобие. Для Насими «люди – прекраснее всего, что сотворил Аллах». Соответственно нельзя постигнуть Бога, не поняв себя. Человек сам есть средство постижения Бога: Тот, кто познал себя, – тот Господа познал. Познание Бога – вот на свете путь конечный [4].

В жизнь человечества постепенно входит новая наука – наука Человекознания, основанная на Высшей природе человека и присущей ему духовности. Существующая материальная наука преследует мирские цели, духовность ведёт к высшей цели: к раскрытию истинной природы человека, к его самореализации. Поэтому необходимо наряду с обычной светской программой, включить науку «Человековедения», науку о Человеке, о его истинной Сущности в образовательный процесс учебных заведений всех уровней. Человековедение, как Знания о человеке, превосходит все существующие науки, это Высшая наука, ибо, познав себя, человек познает всё.

На пороге нового тысячелетия человечество вновь и вновь задается вопросом: к чему мы пришли, что знаем об этом мире. Идея космизма дает человеку уникальную возможность самопознания и самоизменения. Философия – это мощное средство трансформации самого себя. Альберт Швейцер писал, что «великая ревизия убеждений и идеалов, которыми и ради которых мы живем, не может свершиться путем внушения людей нашего времени других, лучших...идей. Она возможна лишь при условии, что люди задумаются над смыслом жизни и станут пересматривать и обновлять свои идеалы...с точки зрения смысла, какой мы придаем нашей жизни».

Философия космизма всегда была нечто большее, чем просто наука. Древние мыслители философское «образование» своих учеников никогда не начинали с менторско-

го, «учительского» монолога, содержавшего готовые рецепты и решения. Философия рассматривалась не как способ мышления, но как образ жизни. Это можно видеть на примере диалектического метода отыскания истины, открытого Сократом. Основной способ достижения истины в сократовской диалектике – диалог, вопросно-ответный метод – не только как способ философствования, но и как образ жизни. Дыхательные упражнения, пища, тренировки воли, медитации – все это входило в своеобразную «пропедевтику», подготовительную ступень. Необходимо было принять определенную аскезу, чтобы быть готовым к восприятию духовных истин.

В этой связи требует переосмысления и вопрос о вере. Человек не может жить без веры. Ему необходимо ориентироваться в этом мире, получать для себя различие на истинное и ложное, полезное и бесполезное, правильное и неправильное, доброе и злое. Вера – один из функциональных механизмов в общей системе ориентации человека. В произведении М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» проигрывается, на наш взгляд, очень важный эпизод, касающийся веры человека. Трагизм одного из героев романа М.А. Берлиоза заключается в том, что, будучи проповедником той теории, что по отрезанию головы жизнь в человеке прекращается, он превращается в золу и уходит в небытие. В романе последовательно проводится евангельское "каждому будет дано по вере его" или, как в случае с М.А. Берлиозом: "каждому по неверию его".

Явление веры многомерно. Возьмём, к примеру, философию Платона. Она построена на поисках ответов на вопросы. «Кто я? Частица космоса. Что для меня ценно? Благо. К чему надо стремиться? К мудрости. Здесь человек еще не личность, а только микрокосм, который тесно связан с космосом вообще».

«Дух человека божественен, индивидуальность вечна. Высшее счастье – трансформация человека в Бога», говорил Джордано Бруно.

«Человек! Тот, кто впервые назвал так когда-то нашего предка, сделал выдающееся педагогическое открытие. Человек – чело

веков, то есть лоб, ум, лицо столетий, ум, формировавший века, ум как результат миллиардов лет эволюционного развития природы. Мы не с нуля начинаем, мы берем эстафету у многовековой истории развития жизни. И мы должны, говоря в классе: "Здравствуйте, дети!", иметь в виду глубоко осмысленное, "Здравствуйте, века!" И если это "здравствуйте" с тем же смыслом скажет вся школа, создав условия для развития природы человека, то каждый гражданин страны детства, и мы вместе с ним обоснованно заявим: "Человек может все!", – говорит космист нашего времени М.П.Щетинин [9].

Человечество ищет те принципы восприятия мира, которые помогут ему выжить в этом сложном и противоречивом бытии.

Но какая философия более отвечает космическому сознанию? Материалистическая или идеалистическая? Разрешить возникшие трудности, и будет призвана метафилософская теория. Так, в настоящее время формируется такое направление в физике, которое использует тезис о волновой, голографической природе всех предметов Вселенной. Дальнейшее развитие этой идеи приводит к тому, что мир психических реальностей (образы, мысли) также рассматривается как совокупность стоячих волн. «Исходя из имеющихся к настоящему времени твердо установленных фактов, следует признать, что есть виды материи, зависящие от сознания, мысли. Энергоинформационный дуализм представляет собой не просто философское умозрительное понятие, а становится объективной реальностью, данной человеку в ощущениях, так же как дуализм волны и частицы в электромагнетизме или как связаны материя и энергия в знаменитой формуле А.Эйнштейна. Мысль материальна, но это материя особого рода – психическая материя, и задача современной науки состоит в ее глубоком познании как единицы психики человека, его сознания»

Ученый Альберт Йозефич Вейник поведал такой случай: «Однажды изучая свойства нового хронального явления, я измерял силу отталкивания между четырьмя положительно заряженными навесками воды с помощью весьма чувствительных крутильных

весов, позволяющих фиксировать миллиардные доли грамма. Услышав в коридоре какой-то шум, я вышел из своей комнаты и увидел, что мой малолетний внук совершил поступок, опасный для жизни. В состоянии стресса я велел ему впредь никогда ничего подобного не делать. Вернувшись в комнату, я обнаружил, что хрональная сила обратилась в ноль: мое стрессовое отрицательное излучение полностью нейтрализовало положительный заряд всех навесок: этому не помешали даже стены комнаты. Сделанное наблюдение имеет самое прямое отношение к теме нашего разговора, оно натолкнуло на представление, что мысль материальна, что наши ощущения, чувства, мысли, слова и поступки служат источниками соответствующего хронального поля, содержащего полную информацию обо всех этих ощущениях и мыслях» [2].

Будучи в начале исследований атеистом, Брюс Липтон в процессе исследовательской работы пришел к осознанию Бога. Он пишет: «Мы должны пробудить в себе силу Веры! Именно в ней заключается тайна жизни. Сегодня в том же направлении указывает наука. Нашей жизнью управляют не гены - ею управляют верования... О вы, малoverы!» В главе «Дух и наука» он пишет, что эволюция требует от человека «раскрыть свое высшее духовное естество и осознать, что для выживания человечества, Любовь важна не менее, чем пища... Этика Любви во имя выживания – наша единственная возможность спасти Землю» [3].

Такая мировоззренческая революция происходит сегодня в умах наиболее передовых ученых, которые стараются на основе своих экспериментальных исследований для их теоретического обоснования и выводов, выйти за рамки традиционных представлений. Это ведет к тому, что бывшее высокомерие науки заметно пошатнулось. Она оказалась на пороге таинства, будучи неспособна объяснить каким образом движется электрон, почему в отличие от всех известных веществ вода при охлаждении расширяется и имеет четыре состояния: твердое, жидкое, парообразное и плазменное.

Выдающийся индийский философ и духовный учитель Шри Ауробиндо говорил: «Рассудок был помощником, рассудок стал преградой», потому что существуют тонкие и сверхтонкие планы реальности, которые могут быть восприняты только на сверхчувственном уровне восприятия. Такой способностью наделён каждый человек, но она развивается только соответствующими духовными практиками. Это неизменный Мир Высший Реальности. Истина не может ограничиваться реальностью, воспринимаемой пятью внешними чувствами. Существует другой инструмент восприятия, более тонкий, чем наблюдения или рассуждения, помогающий ощутить истину. Это интуиция, инструмент, превосходящий физический и ментальный планы и относящийся к сверхматериальной реальности.

Концепция Вселенского Разума, голографические представления о Вселенной, о биополевой структуре бытия утверждают неправомочность постановки вопроса о первичности и вторичности материи или сознания. Единство космоса, его совершенство и гармония, слитность человека с космическим началом – вот что характерно для «космического мировоззрения», зародившегося в глубокой древности и так ярко проявившегося в античности. Космос Платона – это живое существо, наделенное душой и умом: «Восприняв в себе смертные и бессмертные живые существа и пополнившись ими, наш космос стал видимым живым существом, объединившим все видимое, чувственным Богом, образом Бога умопостигаемого, величайшим и наилучшим, прекраснейшим и совершеннейшим, единым и однородным небом».

Античное мировоззрение с его идеей гармоничного космоса не исчезло, а продолжало существовать и в средневековье. Христианское мировоззрение еще раз подтвердило идею о том, что человек подобен макрокосму, ибо создан «по образу и подобию Божию».

Суждения Сократа о природе, Земле, небе и космосе, приведенные в диалогах Платона, опираются на древние мифы и легенды, космогонические и теогонические поэмы и сказания, на ряд положений прежних

ей натурфилософии. Человек и вселенная, согласно сократовской версии строения мира, находятся в разумной и целесообразной гармонии, предопределенной божественным замыслом.

Как утверждают новейшие открытия ученых, человек – это нелинейный фрактал Вселенной. Понятие фрактал (от латинского *fractus*) ввел в 1975 году ученый Бенуа Мандельброт для обозначения самоподобных структур. Подобие мельчайших частиц целому (по Б.Мандельброту) – это принцип «устройства» Природы. Как утверждают академик А.Н.Петров, «Каждый человек связан с Вселенной... Каждый человек – это Вселенная». Как долго еще человечеству осознавать единство всего сущего в Мироздании?

Казалось, что идея живого космоса прочно вошла в мировоззрение человечества. Однако в XVI-XVII веках с их бурным ростом, прежде всего, естественнонаучного знания, была разрушена прежняя картина мироздания и создана новая. Триста лет назад, заявив устами Лапласа, что наука «более не нуждается в гипотезе существования Бога», ученые, стремясь познать мир, сосредоточили все свои силы и способности на рациональном подходе к объяснению природных сущностей и на эмпирической проверке. При этом, ставя опыты и объясняя их результаты, ученый никогда не рассматривал себя частью исследуемой Природы. Он пытался открыть простые и однозначные законы, позволяющие описать и предсказать любое событие, находясь при этом как бы вне исследуемого им мира, где-то свыше.

Основоположник гелиобиологии и фактически космической антропозологии, Александр Леонидович Чижевский, в книге «Земное эхо солнечных бурь», изданной впервые в 1936 г. в Париже, писал: «Мы привыкли придерживаться грубого и узкого антифилософского взгляда на жизнь как на результат случайной игры только земных сил. Это, конечно, неверно. Жизнь же, как мы видим, в значительно большей степени есть явление космическое, чем земное. Она создана воздействием творческой динамики космоса на инертный материал Земли... наибольшее влияние на физическую и органическую

жизнь Земли оказывают радиации, направляющиеся к Земле со всех сторон Вселенной. Они связывают наружные части Земли непосредственно с космической средой, роднят ее с нею, постоянно взаимодействуют с нею, а потому и наружный лик Земли, и жизнь, наполняющая его, являются результатом творческого воздействия космических сил. Человек и микроб — существа не только земные, но и космические, связанные всей своей биологией, всеми молекулами, всеми частицами своих тел с космосом, с его лучами, потоками и полями... И если кто-то... зло и остро смеется над потугами связать мир астрономических и мир биологических явлений, то в глубине человеческого сознания уже много тысячелетий зреет вера, что эти два мира, несомненно, связаны один с другим. И эта вера, постепенно обогащаясь наблюдениями, переходит в знание...» [8].

Каждый человек – ловец жемчуга. Мы ныряем в пучину земной жизни и достигаем самого дна, чтобы собрать бесценные жемчужины жизненного опыта. Но как бы глубоко мы не ныряли, всякий раз нас влечет на поверхность, чтобы глотнуть воздуха истины. И вновь уходим вглубь...И так, пока не наступит время вынырнуть окончательно и вренуться туда, откуда мы пришли. Собранный богатый урожай жемчужин построит на твердыне дворец и будет править в нем долго или вечно. Пришедший ни с чем – ничем будет, и нечем будет строить дворец на твердыне. И пойдет он обратно к морю, чтобы нырять в пучину земной жизни, пока не соберет свое истинное сокровище [6].

Современная педагогика должна предложить методы и способы, как успешно провести человека по мосту жизни, на другом конце которого истинная сущность человека ожидает его не одно тысячелетие. Таким образом, современная педагогика и психология, современная система воспитания и образования должны предложить теоретические обоснования и практические методы, побуждающие человека узнать истину о самом себе. Для осуществления этой задачи необходима воспитательно-образовательная система, пробуждающая, развивающая и закрепляющая общечеловеческие ценности, кото-

рые присущи каждому человеку изначально. Общечеловеческие ценности подразумевают такие черты характера, как правдивость, бескорыстная любовь, праведность, верность долгу, внутренний покой, ненасилие [7].

**Актуальность исследования:** Существование человечества невозможно без опоры на осмысление единства цивилизации. В этом смысле актуализация человековедения как науки XXI века требует особого внимания. Каждый существующий на Земле человек, хотя бы раз да задумывался о собственном предназначении. Проблема человека и человековедения, его существования в материальном и духовном аспектах, его развития

и предназначения, его духовной природы - одна из главных проблем философской мысли.

**Научная новизна проблемы:** определяется тем, что проблема человековедения стала провозвестником новой парадигмы и типа мировосприятия, выражающегося идеей всеединства всего сущего со Вселенной, гармонией Человека и Космоса, где формируются новые подходы к выработке целостной концепции мироздания.

**Практическая значимость проблемы:** Практическая значимость проблемы определяется тем, что ее материалы и выводы могут быть использованы в научной, преподавательской, лекционной работе, в базовых курсах по философии, культурологии, естествознанию.

### Литература:

1. Иноземцев В.И. Наука и духовность // язык и литература, 2013.
2. Вейник А.В. - Почему я верю в Бога Исследование проявлений духовного мира. Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 1998.
3. Липтон Б. Биология веры.
4. Меликов И.М. Кто такой Насими для азербайджанской культуры. Баку, 2017.
5. Мирзаджанзаде А.Х. О пути в 21 век. Изд. Оскар, 2001.
6. Поляков О.Б. Три слона. М., 2003
7. Филиппов А.Е. Цель жизни. М.: Амрита-Русь, 2014.
8. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. М.: Мысль. 1973.
9. Щетинин М.П. Объять необъятное. М.: Педагогика, 1986.

**E-mail:** puroshottama999@yandex.ru

**Рецензенты:** док. псих. наук Э.Б. Бейляров,  
док. филос. наук Р.Дж. Азимова

**Redaksiyaya daxil olub:** 15.03.2021