



RİYAZİYYAT TƏLİMİNDƏ İNFORMASIYA TEXNOLOGİYALARININ TƏTBİQİ

BAHADUR ÖMƏR OĞLU TAHİROV, SƏMAYƏ RAMAZAN QIZI ƏLİLİ

Bakı Dövlət Universiteti
qarabah48@mail.ru

Riyaziyyat təlimi prosesini aşağıdakı əsas tərkib hissələrinə ayırmaq olar:

- yeni materialın izahı;
- şagidlərin sərbəst işi;
- şagirdlərin sorğusu.

Bu prosesə İKT-dən istifadə etməyin necə təsir edəcəyini müəyyən etmək üçün İKT-nin imkanları ilə tanış olaq.

Öyrədici kompüter vasitələrini funksional imkanlarına görə aşağıdakılara bölmək olar:

1. Təqdimat. Təqdimat tərkibində animasiya, audio-vidio fraqmentləri olan elektron diafilmdir;
2. Elektron ensklopediyalar. Elektron ensklopediya nümayişdirmə və məlumatlandırma funksiyalarını yerinə yetirən materiallardan ibarət olan vasitədir;
3. Didaktik materiallar. Didaktik materiallar məsələ və tapşırıqların adi mətn faylları şəklində yığılmış elektron formatda təqdim olunan toplusudur;
4. Təlim qurğusu-proqramlar. Təlim qurğusu müəyyən məsələlərin həlli üçün nəzərdə tutulan proqramlardır;
5. Biliklərin yoxlanılması üçün nəzərdə tutulan test və sorğulardan ibarət olan proqramlar sistemidir;
6. Elektron dərsliklər və kurslar. Elektron komplekslər şagirdlərin riyazi təfəkkürünü inkişaf etdirmək və müxtəlif riyazi məsələlərin həlli zamanı sərbəst seçim etmək məqsədi ilə hazırlanmış vasitədir;
7. Öyrədici oyunlar və inkişafetdirici proqramlar;

Öyrədici kompüter vasitələrindən riyaziyyat dərslərində müntəzəm istifadə etməklə təkcə ənənəvi təlim metodlarını yeni formaya salmaq yox, həm də müxtəlif pedaqoji məsələləri həll etmək olar:

1. Şagirdin elmi dünya görüşünü zənginləşdirmək;
2. Təlimi diferensiallaşdırmaq;
3. Fənnə marağı gücləndirmək və öyrənmə fəallığını artırmaq;
4. Təlimin keyfiyyətini yüksəltmək;
5. Biliklərin yoxlanılmasının obyektivliyin təmin etmək.

Kompüterlə işləmək şagird üçün maraqlı olur. Ona görə ki:

- şagird kompüter proqramı ilə dialoqa girməklə öz fəaliyyətinə reaksiyasını görür;
- kiçik tədqiqat aparmaq imkanı qazanır;
- apardığı eksperimentin hər mərhələsinin nəticəsini qeyd edə bilir və s.



Test tapşırıqlarını həll etmək şagirdə maraqlı olur. Çünki:

- testin çətinliyi özü seçir;
- vaxt məhdudiyyəti qoyulmur;
- onu mənfi nəticəsinə görə müəllimin qınağı gözləmir və s.

Yuxarıdakılara əsaslanaraq demək olar ki, təlim prosesində informasiya texnologiyalarından istifadə etmək riyaziyyat təliminin məzmunu və onun təlimi metodlarını modernləşdirməyə imkan yaradar.