

UOT 159.9

*Г.А.Гасанова*

*Бакинский славянский университет*

*gulya\_psy@mail.ru*

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Ключевые слова:** *арт-терапия, ассоциативные карты, адаптация, дезадаптация, диагностика, коррекция, программа, саморегуляция, сказкотерапия*

Статья посвящена проблеме адаптации ребёнка к школе. Причины дезадаптации, факторы, влияющие на данный процесс, особенности работы психолога при подготовке детей к школе – все это является предметом исследования, не теряющей своей актуальности в современной системе образования и воспитания. Экспериментальные данные, полученные до и после коррекционной работы, позволили говорить о важности и необходимости внедрения в работу школьного психолога программы, направленной на повышение уровня адаптации детей данной возрастной группы для обучения в учебном заведении. Данная программа состояла из занятий, в которых были подобраны игры, направленные на снятие эмоциональной напряженности, тревожности, агрессии, на удовлетворение потребности ребенка в признании, на гармонизацию осознания детьми своих обязанностей. Результаты, полученные после повторной диагностики, позволили судить о действенности программы, предложенной учащимся данной возрастной группы.

*Г.А.Нәсәнова*

## **İBTİDAİ SİNİF ŞAĞIRDLƏRİNDƏ DEZADAPTASIYANIN MÜƏYYƏNLƏŞDİRİLMƏSİ ÜZRƏ PSIXOLOQ İŞİ**

**Açar sözlər:** *art-terapiya, assosiativ kartlar, adaptasiya, dezadaptasiya, diaqnostika, korreksiya, proqram, özünü tənziqləmə, nağıl terapiyası*

Məqalə uşaqların məktəbə adaptasiyası probleminə həsr olunub. Deadaptasiyanın səbəbləri, bu prosesə təsir göstərən amillər, uşaqları məktəbə hazırlayan psixoloq işinin xüsusiyyətləri və s. öz aktuallığını itirməyən müasir təhsil və tərbiyə sisteminin tədqiqat predmetidir. Eksperiment zamanı korreksiya işindən əvvəl və sonra əldə olunmuş nəticələr bu yaş qrupundakı uşaqların məktəbə adaptasiyası səviyyəsinin artırılmasına yönəlmiş proqramın məktəb psixoloqunun işinə tətbiq olunmasının vacibliyi və zəruriliyi barədə danışımağa imkan vermişdir. Proqramda emosional gərginlik, həyəcan, aqressiyanın aradan qaldırılmasına, uşaqların öz vəzifələrini harmonik dərk etməsinə

yönəldilmiş oyunlar seçilmişdir. Təkrar diaqnostikadan sonra əldə edilən nəticələr bizi bu yaş qrupuna təklif edilən proqramın səmərəli olduğu qənaətinə gətirdi.

*G.A.Hasanova*

## PSYCHOLOGIST'S WORK TO IDENTIFY MALADAPTATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Keywords:** *art therapy, associative cards, adaptation, maladaptation, diagnostics, correction, program, self-regulation, fairy tale therapy*

This article is devoted to problem of child's adaptation for school. Causes of maladaptation, factors affecting this process, features of psychologist's work in preparing children for school – all these subjects are researched, not losing their relevance in the modern system of education and training. Experimental data, obtained before and after correction work, made it possible to talk about the importance and necessity of introducing the program into a school psychologist's work, aimed at improving the level of children's adaptation in this age group for school education. This program consisted of lessons in which were matched games. These games were aimed at relieving emotional tensions, anxiety, aggression. They are also aimed to meet child's need for recognition and harmonization awareness children's responsibilities by them. The results obtained after re-diagnosis, allowed to judge the effectiveness of the program, proposed by students in this age group.

С приходом ребенка в школу, безусловно, возникают проблемы, связанные с адаптацией к новому коллективу. Как верно подчеркнула в своей работе Ю.В.Филиппова: «В детской психологии наиболее распространена точка зрения Я.Йирасека, который считает, что для успешного обучения в школе ребенок должен обладать интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелостью. Только сочетание этих трех компонентов обеспечивает успех адаптации ребёнка к условиям школьного обучения» [7, с.12].

В научной литературе одной из первой данную проблему начала исследовать Т.В.Снегирева [6], которая попыталась выявить и рассмотреть факторы, влияющие на уровень развития адаптации ребенка к школе. Однако, систематическое исследование проблемы адаптации началось с созданием психологической службы в школе, начиная с 1990 годов.

Ряд авторов используют введенное в науку понятие «психогенные формы школьной дезадаптации, имея в виду психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс. Это позволяет выделять психогенную школьную дезадаптацию как составную часть школьной дезадаптации в

целом и дифференцировать ее от других форм дезадаптации, связанных с психозами, психопатиями.

Анализ научной литературы [2; 3; 7] позволил выявить различные факторы школьной дезадаптации: внешние – нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; внутренние – соматическая ослабленность, нарушение сформированности отдельных психических функций, слабое развитие познавательных процессов; особенности темперамента, личностные особенности ребенка; леворукость – запаздывание формирования фонематического слуха, отсутствие пространственных навыков, как во внешнем, так и во внутреннем плане; повышенная тревожность – тревога и страх, повышенная агрессивность, депрессивность; взрослый (учитель или родитель) как возможный побудитель школьной дезадаптации, семейные проблемы.

Если говорить о видах школьной адаптации, то следует отметить, что существуют различные подходы как к определению самой адаптации к школе, так и ее видам.

Нельзя не согласиться с А.Л.Венгер [1], который выделяет три уровня адаптации детей к школе: высокий, который характеризуется хорошей степенью усвоения материала, самостоятельность, быстрота выполнения заданий, хороший контакт как с учащимися класса, так учителями, средний, низкий, который характеризуется нежеланием учиться, трудностями выполнения заданий, отсутствие интереса, пассивность и т.д.

Особый интерес представила работа Костяк Т.В., в которой представлены закономерности и механизмы психологической адаптации, уровни и критерии приспособленности ребенка к новым школьным требованиям, факторы школьной адаптации, а также причины и проявления трудностей вхождения детей в школьную жизнь определяются принципы, формы и методы диагностики, профилактики и коррекции психологического неблагополучия первоклассников в школе. Автор приходит к выводу, что «показателями успешной социально-психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками и учителем, овладение навыками учебной деятельности» [4, с. 43]. Именно смена деятельности, замена игровой деятельности учебной приводит к возникновению изменений, психологических новообразований, что в свою очередь способствует развитию личности младшего школьника.

Еще Эльконин Д.Б. подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту – диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода [9, с. 6].

Каким образом мы можем судить о наличии адаптационных трудностей к школе? Весьма ярким примером тому является неадекватное поведение учащихся, причем у некоторых это проявляется в неподготовленности к самому процессу обучения, у детей наблюдается снижение работоспособности, трудности в восприятии материала, его запоминание и сохранение, нежелание принять общения с учителем, с коллективом класса. Отметим, что в данных случаях обычно имеются некоторые проблемы в самой семье ребенка, которая не уделяет должного внимания образованию ребенка. Хотя еще на стадии подготовки к школе родители должны активно подключаться к данному процессу. На данной ступени было бы весьма целесообразным проводить семинары с родителями, носящими просветительный характер, и направленными на разъяснение трудностей адаптационного периода, изменением социальной ситуации развития, поведения и эмоциональной сферы младшего школьника.

И конечно, в каждом классе есть дети, у которых проявляется хорошая адаптация к школе, классу. Обычно данный процесс занимает около двух недель и не отражается на поведении и эмоциональном фоне учащихся. Для них характерна быстрота реакции, доброжелательность, легкая приспособляемость к классу, осмысление нового статуса ученика и требованиям, предъявляемым учителем. Самостоятельность и открытость, присущая учащимся, позволяет быстро выполнять задания и адаптироваться к новым условиям.

Азербайджанскими психологами внесен достаточно существенный вклад в исследование проблем, возникающих у школьников с приходом в школу. Отдельные вопросы были предметом пристального внимания: Абрахлы Л.Ш. [12; 13], Гамзаева М.Г. [14], Джаббарова Р. [10], Чалябиев Н.З. [11] и т.д. В плане проведения комплексных мероприятий, связанных с работой психолога с семьей по воспитанию детей, нельзя не отметить монографию Р.В.Джаббарова [10], которая посвящена терапии реальности, науке, которая помогает в консультативной практике, опирающаяся на теорию контроля Уильяма Глассера. Большой популярностью пользуются работы Л.Ш.Абрахлы, которая подчеркивает важность формирования именно здорового, не имеющего трудности в эмоциональной сфере ребенка, отмечая, что: «одна из актуальных проблем современной школы – это здоровое психическое развитие ребенка» [12, с.292]. А для этого необходимо подготовить дошкольников к новой социальной ситуации, в которой не только интеллектуальный уровень, мировоззрение, психологическая готовность будут играть важную роль при поступлении в школу, но и стоит вопрос о регуляции адаптивных процессов, способствующих нормальному развитию ребенка в учебном заведении.

Отдельные аспекты практической психологии, психодиагностической, психопрофилактической работы психолога с семьями была предметом рассмотрения другого отечественного психолога Н.З.Чалябиева [11], который представил нашему вниманию интересные методики работы с семьями, в которых имеются определенные трудности, предложил пути выхода из конфликтных ситуаций с учетом национальных особенностей азербайджанской семьи.

Представив экскурс в исследование проблемы отдельными учеными как российскими, так и отечественными, мы остановили свой взор на экспериментальной части работы. С целью выявления уровня адаптации детей в коллективе, нами была использована карта Д.Стотта [5, с.57-71], которая заполнялась учителями. Выборка состояла из 227 респондентов (экспериментальная группа), 208 (контрольная группа).

**Таблица 1.Формы дезадаптивного поведения младших школьников (карта наблюдения Д.Стотта)**

Синдромы	Экспериментальная группа 95(41,8%)52(43,6%)/43(39,8%)	Контрольная группа 176 (84,6%): 98(90,7%)/78(78,0%)
Тревога по отношению к детям	28(29,4%)16(30,7%)/12(27,9%)	50(28,4%)29 (29,5%)/21(26,9%)
Тревожность к взрослым	19(20,0%)10(19,2%)/9(20,9%)	44(25,0%)24(24,4%)/20(25,6%)
Эмоциональное напряжение	13(13,6%)7(13,4%)/6(13,9%)	36(20,4%)19(19,3%)/17(21,)
Невротические симптомы	10(10,5%)6(11,5%)/4(9,3%)	21(11,9%)12(21,4)/9 (11,5%)
Недоверие к новым людям	11(11,5%)5(9,6%)/6(13,9%)	11(6,2%)8(8,1%)/3(3,8%)
Враждебность к взрослым	8(8,4%)5(9,6%)/3(6,9%)	9(5,1%)5(5,1%)/4(5,1%)
Уход в себя	6(6,3%)3(5,7%)/3(6,9%)	3(1,7%)1(1,0%)/2 (2,5%)
Враждебность к детям	-	2(1,1%)-/2 (2,5%)

Показатели, полученные по карте Д.Стотта выявили наличие определенных синдромов у 95(41,8%) респондентов: 52(43,6%)/43(39,8%). У 132 респондентов показатели граничили с нормой. Самые высокие показатели были выявлены по шкале:

- Тревога по отношению к детям - 28(29,4%):16(30,7%)/12(27,9%);
- Тревожность по отношению к взрослым - 19(20,0%):10(19,2%)/9(20,9%);
- Эмоциональное напряжение 13(13,6%):7(13,4%)/6(13,9%).

Полученные результаты вполне объяснимы и связаны с новой социальной ситуацией развития, с новым коллективом, в который попали дети. Дети, входящие в данную группу, отличались низким уровнем общей самооценки. Положение среди сверстников отличалось натянутостью отношений. Интересными были данные наблюдения: дети выглядели полностью дезадаптированными, что выражалось в слабости концентрации внимания, на одни и те же вопросы учителя иногда могли ответить правильно, а иногда весьма странно поступали, в ответ на аналогичные вопросы молчали или совершенно нелепо отвечали на них. В контрольной группе были получены достаточно высокие показатели – 176 (84,6%): 98(90,7%)/78 (78,0%).

После проведения диагностического обследования младших школьников, нами была разработана и применена коррекционная программа, при разработке которой, мы исходили из того, что основными направлениями работы группы должно явиться: развитие основных новообразований, способствующих успешному обучению в школе, развитие произвольных навыков, учебных умений; стабилизация эмоциональной сферы школьников; выработка навыков общения со взрослыми, развитие положительного отношения к оценкам и мнению других людей. Все это, безусловно, должно было способствовать адаптации в коллективе, воспитанию адекватной реакции по отношению к результатам своей деятельности.

Помимо этого, нами были разработаны «Методические рекомендации для работы психолога с младшими школьниками» и «Рабочая тетрадь по психологии», как приложение к методической разработке для детей данной возрастной группы. Нами были использованы следующие формы работы: сказкотерапия, игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика, психодрама, арт-терапия, ассоциативные карты и музыкальная терапия, телесно-ориентированные упражнения, дискуссии, приемы саморегуляции. Особо следует отметить, что за время проведения психокоррекционной программы, упражнения каждый раз тщательно подбирались, в зависимости от индивидуальных особенностей группы. Эффективность проделанной работы была проверена при повторной диагностике и благодаря примененными нами методами статистической обработки данных с использованием процедур компьютерной программы SPSS. Полученные данные были подвергнуты различным методам статистического анализа, для сравнения средних показателей двух независимых выборок был применен Student's T-Test (тест-критерий Студента), который позволил выявить изменения в показателях до и после коррекции уровня дезадаптации у детей школьного возраста. На гистограмме видны существенные изменения по показателям.

**Гистограмма 1. Уровень дезадаптации до и после коррекции**



**Таблица 2. Показатели по дезадаптивному поведению младших школьников (до и после коррекции)**

Дезадаптация	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Fərqin 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	166.711	.000	10.355	433	.000	.428	.041	.346	.509
После коррекции	15.427	.000	14.056	433	.000	.557	.040	.479	.635

**Таблица 3. Статистика парных образцов**

Группы	Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Контрольная	До коррекции	1.85	208	.362	.025
	После коррекции	1.82	208	.387	.027
Экспериментальная	До коррекции	1.42	227	.494	.033
	После коррекции	1.26	227	.440	.029

Таблица 4.

## Тест парных образцов

Группы	Деадаптивное поведение	PairedSamplesTest						t	df	Sig. (2-tailed)	
		PairedDifferences				Lower	Upper				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference						
Контрольная	До коррекции	.029	.168	.012	.006	.052	2.480	207	.014		
Экспериментальная	После коррекции	.159	.366	.024	.111	.206	6.527	226	.000		

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить синдромы деадаптивного поведения младших школьников и провести работу по снижению данных показателей. Полученные результаты свидетельствуют об изменениях, положительной динамике, о чем говорят данные статистического анализа: показатели были изменены от  $P = 1.42$  до  $P = 1.26$ , что свидетельствует о действенности коррекционной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. М., 2003, 160 с.
2. Вострокнутов Н.В. Школьная деадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. М.: Педагогика, 1995, с.8-11
3. Диагностика школьной деадаптации / Под ред. С.А.Беличевой. М.: Педагогика, 1993, 449 с.
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Академия, 2008, 176 с.
5. Практикум по наблюдению и наблюдательности. Регуш А.Л. 2-е изд., СПб.: Питер, 2001, 176 с.
6. Снегирева Т.В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1978, 22 с.
7. Социальная деадаптация: нарушение поведения у детей и подростков / Науч. ред. Н. Вострокнутов. М.: Независимая ассоциация детских психиатров и психологов, 1996, 183 с.
8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития, 2002, 144 с.
9. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., НИИОП АПН СССР, 1981, с.3-13



10. *Cabbarov R.V.* Gercəklik terapiyası və ya yaşamaq sənəti. Monoqrafiya. Bakı: Ecoprint, 2016, 232 s.
11. *Çələbiyev N.Z.* Ailə psixologiyası. Bakı: Mütərcim, 2015, 424 s.
12. *Əmrəhli L. Ş.* Uşaq psixologiyası. Bakı: Nurlar NPM, 2015, 344 s.
13. *Əmrəhli L. Ş.* Məktəbə psixoloji hazırlığın əsasları. Bakı: Nərgiz, 2008, 264 s.
14. *Həmzəyev M.Ə.* Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları. Bakı, 2003