

## Pedaqoji-psixoloji elmlər

УДК 37

*R.A.Xəlilov*

*Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова  
puroshottama999@yandex.ru*

### ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА

**Ключевые слова:** *ценностно-ориентированное образование, общечеловеческие ценности, характер, духовное образование*

В статье говорится о значимости ценностно-ориентированного образования. Подчеркивается значимость того, что целью образования является развитие характера. Дается описание инновационных учебных учреждений, которые во главу угла ставят развитие общечеловеческих ценностей и их интеграцию в образовательный процесс. Под общечеловеческими ценностями понимаются пять главных ценностей: истина, праведность, мир, любовь и ненасилие как фундаментальные основания соответствующих форм духовной культуры, предполагающие гармонию, меру, равновесие целостного мира человека и его конструктивного жизнеутверждения в культуре.

*R.Ə.Xəlilov*

### TƏHSİLİN MƏQSƏDİ – XARAKTERİN TƏRBİYƏSİ

**Açar sözlər:** *dəyərönlü təhsil, ümumbəşəri dəyərlər, xarakter, mənəvi təhsil*

Məqalədə dəyərönlü təhsilin əhəmiyyətindən bəhs olunur. Təhsilin məqsədinin xarakterin inkişaf etdirilməsi olduğunun əhəmiyyəti vurğulanır. Ümumbəşəri dəyərlərin inkişafını və təhsil prosesinə inteqrasiyasını ön plana qoyan yenilikçi təhsil müəssisələrinin təsviri verilir. Ümumbəşəri insan dəyərlər beş əsas dəyər kimi başa düşülür: həqiqət, salehlik, sülh, sevgi və qeyri-zorakılıq, mənəvi mədəniyyətin uyğun formalarının təməli olaraq insanın ayrılmaz dünyasının harmoniyasını, ölçüsünü, tarazlığını və onun mədəniyyətdəki konstruktiv həyat təsdiqini nəzərdə tutur.

*R.A.Khalilov*

### PURPOSE OF EDUCATION – TRAINING OF CHARACTER

**Keywords:** *value-based education, human values, character, spiritual education*

The article deals with value-based education. Importance of the fact that the purpose of education is character development is emphasized. A description of innovative educational institutions is given, which brings the development of universal

values and their integration into the educational process to the forefront. Human values are understood as five main values: truth, righteousness, peace, love and non-violence as the fundamental foundations of the corresponding forms of spiritual culture, presupposing harmony, measure, balance of the integral world of man and his constructive life affirmation in culture.

В июле месяце в Индии в Университете Высшего Знания имени Сатя Саи Бабы проходила международная конференция по образованию, на которой приняло участие свыше 280 учителей из более чем 50 стран мира, в том числе и Азербайджана. Конференция была посвящена интегрированию программ по общечеловеческим ценностям в систему образования. На конференции были организованы круглые столы по различным вопросам образования. Представители разных стран делились своим опытом внедрения ценностно-ориентированного образования в систему государственного образования. В таких странах как Индонезия, Канада, Таиланд, Англия, Казахстан и др. уже накоплен огромный опыт в этом направлении. В таком маленьком островном государстве как Фиджи на уровне Министерства Образования была разработана программа по родительству и интеграции общечеловеческих ценностей в учебную программу. Учебные пособия, посвященные ценностно-ориентированному образованию, были изданы при поддержке Европейского Союза. Все это еще раз показывает насколько значимо и актуально все это для нынешнего образования. Общенациональный лидер Гейдар Алиев, подчеркивая важность образования, основанного на общечеловеческих ценностях, говорил следующее: «Сегодня мы тоже должны воспитывать молодежь в духе чистоты, беспорочности, высокой нравственности и морали" [2, s.224]. На конференции говорилось о том, что нынешняя система образования несовершенна, что она не способна воспитывать в учащихся нравственные, этические и духовные ценности.

Образование и Воспитание сильно отличаются друг от друга! Воспитание – это Основа, а Образование – это то, что поддерживается Основой. Все тексты, которые мы читаем, дают нам только образование. Но этого совершенно недостаточно. Мы должны стремиться получать образование вместе с воспитанием. Сегодня мы полагаемся на разум, недооценивая важность характера. Характер должен идти в ногу с развитием разума. Развивать разум, не заботясь о соответствующем развитии характера, – тщетное занятие. Образование заканчивается характером. Характер заключается в стремлении преодолеть эгоистическую жадность. Человек без доброго характера не может считаться образованным. Если бы человек усвоил, хотя бы крупицу того, что он познал, и применил бы в своих мыслях, словах и делах – это бы полностью

изменило его. Не форма делает человека человеком, а его поступки и поведение. Подобным же образом, простое обретение книжного знания не делает человека образованным в истинном смысле этого слова. Подобное мирское образование негативно по своей природе. Человек должен понимать различие между образованием (education) и воспитанием (educare). Образование направлено на накопление информации, а воспитание – на внутреннюю трансформацию. Образование ограничено физическим и ментальным уровнями. Даже если человек обретет множество степеней, но его сердцу будет не хватать чистоты, то такого человека нельзя назвать образованным человеком. В наши дни очень немногие люди стремятся понять, что такое воспитание. Только те, кто обрели практическое знание и мудрость, смогут понять и принять концепцию воспитания. Остальных будут вводить в заблуждение ученые степени. Такие люди заинтересованы в обретении и распространении одного лишь книжного знания. Подобные тщетные усилия не сделают их поистине образованными. В наши дни студенты получают различные академические степени: бакалавр гуманитарных наук, магистр искусств, магистр управления бизнесом, доктор философских наук и т.д. Тем не менее, очень редко встречаются люди, которые понимают истинную цель образования и его внутренний смысл.

Такие общечеловеческие ценности как истина, добродетель, внутренний покой, любовь и ненасилие играют важную роль в деле воспитания характера человека. Сегодня эти ценности приобретают всё большую значимость. В современном обществе упор делается на интеллектуальное развитие ребёнка. Однако, самым важным является раскрытие внутреннего «Я» ребенка путем развития пяти сфер личности, а именно физической, психической, интеллектуальной, нравственной и духовной. Для этого необходимо создание благоприятной и здоровой образовательной среды для ребенка с целью развития полноценной личности.

Для выхода из эволюционного кризиса необходима образовательно-воспитательная система, пробуждающая и закрепляющая общечеловеческие ценности. Поиски таких систем воспитания и образования осуществлялись на протяжении всей истории человечества, начиная с древнейших времён, выдающимися личностями, которые прокладывали пути, ведущие к разуму и сердцу человека, разрабатывали соответствующие методы и практики. В недавнем прошлом выдающиеся учёные Л.Выгодский, А.Макаренко, В.Сухомлинский, а в настоящее время академик Ш.А.Амонашвили, академик РАО Д.М.Маллаев, академик М.П.Щетинин, академик А.Х.Мирзаджанзаде, А.А.Ализаде, Т.Джафарли.

Доктор психологических наук, академик РАО Ш.А.Амонашвили

основал мощное движение «Гуманной педагогики». Академик М.П.Щетинин основал государственное учреждение лицей-интернат комплексного формирования юношей и подростков, основу воспитательно-образовательной программы которого, составляют духовно-нравственные ценности, воспитание гражданина – патриота своей страны и вместе с тем уважительного отношения к другим народам, их культуре, традициям, вероисповеданию. Доктор педагогических наук, профессор Д.М.Маллаев разработал и внедрил в двадцати учебных заведениях Дагестана (от дошкольного до вуза) систему образования, построенную на общечеловеческих ценностях.

В Копенгагене Европейским институтом ESSE разработана программа семинаров под общим названием «Введение в духовность». В основу этой программы положен принцип «Educare» от латинского «Educere», означающий выявление того, что уже находится внутри». Этот термин используется для обозначения сути программы, которая преследует цель не обучения в привычном смысле, а образования, т.е. придание осознанной формы тому, что изначально свойственно человеческой природе и связано с вечными духовно-нравственными ценностями. Принцип «Educare» («Эдюкаре») имеет два аспекта: мирской и духовный. Потому что, для гармоничного развития человеческой личности и светское, и духовное образования необходимы, подобно тому, как птице для полёта необходимы два крыла. Учителя из Австрии, Дании, Голландии, Германии, Греции, входящие в состав преподавательской команды этого института, ведут занятия по системе «Educare» («Выявление»). «Educare» означает «извлечь изнутри», «выпустить», «дать проявиться». Общечеловеческие ценности изначально присущи каждому человеку, он рождается с ними, их надо только проявить и осознать.

Цель образования «Educare» – выявить, закрепить высокие духовно-нравственные качества в каждом человеке.

Такое образование возможно лишь тогда, когда человек начинает заниматься самоисследованием. Великий Сократ посвятил этому всю свою жизнь.

Шри Сатья Саи Баба – ректор Университета в Индии впервые в практику образовательных учреждений ввел как воспитательную программу, разработанную им – учение об общечеловеческих ценностях с конкретной практической методикой их выявления, развития и закрепления. Эта программа была включена в образовательный курс в 1986 году в колледже для девушек в городе Анантапур, а годом позже в колледже для юношей в Вайтфилде.

Университет Шри Сатья Саи Бабы – один из двух лучших университетов Индии уникальный пример того, как древние традиции

могут гармонично сочетаться с современностью. По сути, это современный гурукулам (индуистская школа). Традиционно, в гурукулах студенты или ученики жили в ашраме своего гуру (учителя). Гурукула была местом, где ученики жили вместе на равных, независимо от своего социального положения, сложившаяся веками система передачи знаний от учителя ученикам. Основной упор в этом учебном учреждении делается на развитие характера. По данным соцопроса, проведенного психологами, было выявлено, что 90% успеха во всех видах деятельности зависит от характера человека и лишь 10% от его академических знаний. Вот почему в этих учебных заведениях упор делается именно на формирование благородного характера.

Это главная наука, которой должны обучать в университете. Он создал систему непрерывного образования от детского сада и начальной школы до докторантуры. Тысячи юношей и девушек посещают эти учебные заведения и в полном объеме достигают высшего уровня интеллектуального и духовного превосходства, которым славится Индия. Начальная школа и университеты предлагают полный набор научных дисциплин абсолютно бесплатно. Обширный учебный план включает обучение таких дисциплин как физика, химия, биология, математика, а также музыку, танцы и литературу.

Итог образования – характер. *«Политика без принципов, образование без воспитания характера, наука без гуманизма, коммерция без морали не только бесполезны, но и опасны»*, - говорит Шри Сатъя Саи [3, s.224].

Поэтому в учебных заведениях Саи главное – это воспитание личности, личности гармоничной, творческой, созидательной и в высоком смысле слова патриотичной.

Вместе с общеобразовательными дисциплинами студенты изучают принципы нравственности, морали, духовные практики и общее. Цель университета – формирование характера студентов в соответствии с высокими нравственными принципами. Программа обучения помогает студентам развить в себе такие добродетели как чистота сердца, приверженность истине и высшим идеалам, дисциплина и верность долгу.

Выпускник Кембриджского университета известный тайландский преподаватель и учёный (сотрудник НАСА) д-р Арт-онг Джумсаи, делясь своим многолетним опытом преподавания в самых престижных учебных заведениях своей страны, говорит: *«Учителя должны всегда помнить, что произнесённое слово обеспечивает лишь 10 процентов восприятия переданного сообщения. Усвоение этого сообщения на 90 процентов зависит от того, как мы передаём информацию»* [1, s.9].

В своём выступлении 26 сентября 2000 года на крупной

Международной конференции по образованию, проходившей в Индии, в которой приняли участие представители восьмидесяти стран, и темой, которой явилось «Укрепление системы обучения общечеловеческим ценностям», д-р Джумсаи сказал: *«Чтобы получить информацию, ведущую к трансформации, мы должны понимать суть процесса эффективного обучения»*. Он говорил о важности включения общечеловеческих ценностей в план каждого школьного урока, будь то естественные науки или математика. Он привёл такой пример:

*«Вместо того, чтобы просто дать ребёнку научное определение воды как химического соединения, имеющего формулу  $H^2O$ , ему необходимо также рассказать о полезности воды. Где бы ни протекала река, её воды служат людям. Вода утоляет жажду, нужна для орошения полей, для приготовления пищи и т.д. Предложите детям стать такими, как вода: всем помогать и со всеми делиться. Такая подача информации будет трансформировать ребёнка»* [2, s.9].

Общечеловеческие ценности представляют собой систему аксиоматических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, тем не менее, в любом типе культуры в качестве ценности. К общечеловеческим ценностям относят: человеческую жизнь (ее сохранение и развитие в природной и культурной формах). Различают ценности (в связи со структурой бытия) природные (экологические) и культурные (свобода, право, образование, творчество, общение). По формам духовной культуры ценности классифицируют на нравственные (добро, смысл жизни, совесть, достоинство, ответственность), эстетические (прекрасное, возвышенное), религиозные (вера), научные (истина), политические (мир, справедливость), правовые (права человека, правопорядок). Каждая историческая эпоха и определенный этнос выражают себя в иерархии ценностей, определявшей социально допустимое. В современном мире значимы нравственные и эстетические ценности античности, гуманистические идеалы христианства, рационализм Нового времени, парадигма ненасилия 20 в. (М.Ганди, М.Л.Кинг). В современную эпоху глобальных перемен особое значение приобретают абсолютные ценности добра, красота, истины, любви, праведности и веры как фундаментальные основания соответствующих форм духовной культуры, предполагающие гармонию, меру, равновесие целостного мира человека и его конструктивного жизнеутверждения в культуре.